

transformation, capable of effectively organizing, managing, and improving the educational process while interacting productively with all its participants.

The study analyses the regulatory and legal framework of Ukraine concerning the development of teachers' managerial competencies and emphasises the importance of integrating educational management into the study of "School Studies" within teacher education programmes. School management is defined as a comprehensive process that includes planning, organization, leadership, and control aimed at the effective use of resources and the achievement of educational goals.

The content and objectives of the "School Studies" course at Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy for bachelor's students majoring in specialty A3 Primary Education are characterised. The course is designed to provide students with theoretical knowledge and practical skills related to educational management, leadership development, communicative competence, teamwork, and managerial decision-making.

Particular attention is devoted to the practical training of future teachers through teaching practice and project-based activities, which facilitate the application of acquired knowledge in authentic educational settings. The study also emphasises the importance of developing effective interaction skills with all participants in the educational process, including parents, local communities, and educational partners, as well as fostering safe educational environments and implementing innovative practices.

The article concludes that the integration of the educational component "School Studies" into the professional preparation of future primary school teachers is a significant factor in developing their managerial competencies, thereby contributing to the enhancement of educational quality and the effectiveness of general secondary education institutions.

Key words: school studies, educational component, teacher education, future primary school teachers, primary education, managerial competencies.

Дата надходження статті: 02.03.2026 р.

Прийнято до публікації: 12.03.2026 р.

Опубліковано: 28.05.2026 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України Шоробура І. М.

УДК 378.091.12.011.3-051

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi62.730>

Бурак В. Г.;

orcid.org/0000-0001-9085-9000

Волошин О. В.;

orcid.org/0000-0002-5470-3516

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ КРАФТОВИХ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ

У статті здійснено комплексний теоретичний аналіз і наукове обґрунтування особливостей використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв. Актуальність дослідження зумовлена потребою модернізації професійної освіти в умовах цифрової трансформації, розвитку крафтової індустрії та посилення вимог до підготовки педагогічних кадрів нового типу, здатних поєднувати педагогічну, технологічну й виробничу компетентності. У процесі дослідження розкрито сутність інноваційних педагогічних технологій як системи методів, засобів і форм навчання, що забезпечують активізацію навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та

*© Бурак В. Г.

*© Волошин О. В.

формування їхньої професійної компетентності. Визначено ключові особливості застосування в підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв, зокрема цифровізацію освітнього процесу, використання симуляційних технологій, кейс-методів, проєктного й проблемноорієнтованого навчання, а також інтеграцію освітнього й виробничого середовищ. Обґрунтовано, що інноваційні педагогічні технології здійснюють комплексний вплив на формування професійних компетентностей, забезпечуючи поєднання знаннєвого, практичного й ціннісного компонентів підготовки. Доведено їхню значущість у розвитку практикоорієнтованого мислення, яке виявляється в здатності аналізувати виробничі ситуації, проєктувати технологічні процеси та ухвалювати обґрунтовані педагогічні рішення. Окремо підкреслено їхню роль у формуванні готовності до педагогічної діяльності в умовах освітньо-виробничої інтеграції, що передбачає здатність майбутнього викладача ефективно поєднувати освітній процес із реальними технологічними практиками крафтового виробництва. У результаті дослідження визначено, що інноваційні педагогічні технології є ефективним інструментом підготовки викладачів крафтових харчових виробництв нового покоління, орієнтованих на інноваційність, практичну діяльність і цифрову компетентність. Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням методичних моделей їхнього впровадження й критерійного оцінювання ефективності в освітньому процесі.

Ключові слова: інноваційні педагогічні технології, професійна підготовка, майбутні викладачі, крафтові харчові виробництва, компетентнісний підхід, дуальна освіта, цифрові технології в освіті, практикоорієнтоване навчання.

Постановлення проблеми. Сучасний розвиток професійної освіти характеризується посиленням вимог до якості підготовки педагогічних кадрів, здатних ефективно працювати в умовах технологічних змін, цифровізації та трансформації виробничих процесів, зокрема у сфері крафтових харчових виробництв. Актуалізація інноваційних педагогічних технологій зумовлена потребою формування в майбутніх викладачів ґрунтовних фахових знань практикоорієнтованих умінь, креативного мислення й готовності до впровадження сучасних освітньо-виробничих рішень. Водночас існує суперечність між потенціалом інноваційних технологій і рівнем їхнього системного впровадження у процес професійної підготовки, що зумовлює потребу теоретичного обґрунтування й методичного переосмислення підходів до формування професійної компетентності майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв.

Аналіз досліджень. Аналіз наукових джерел свідчить, що проблема впровадження інноваційних педагогічних технологій у професійну освіту розробляється за кількома взаємопов'язаними науковими напрямками. Перший охоплює загальнотеоретичні й методологічні засади інноваційної педагогіки. У працях С. Толочко інноваційні технології навчання розглядаються як системотвірний чинник модернізації освітнього процесу, що забезпечує студентоцентрикований підхід і трансформацію ролі викладача у творця навчально-пізнавальної діяльності [11; 12]. Л. Гриценко акцентує, що інноваційні технології у професійній підготовці педагогів сфери обслуговування спрямовані на формування інтегрованих професійних компетентностей та підвищення якості практичної підготовки [7]. У цьому ж контексті С. Романюк та О. Романюк узагальнюють український і закордонний досвід, підкреслюючи роль інновацій як чинника підвищення ефективності професійної підготовки вчителя [10].

Другий напрямок досліджень стосується впровадження інноваційних технологій у систему професійної (професійно-технічної) освіти. У роботі В. Бойчука, В. Уманця та О. Бойчука обґрунтовується використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих працівників сфери послуг, де наголошується на важливості практикоорієнтованого навчання й інтеграції виробничого досвіду в освітній процес [2]. А. Боярська-Хоменко та Т. Собченко визначають інноваційні методи навчання як ключовий інструмент підвищення ефективності професійної освіти, зокрема через

активні, інтерактивні й діяльнісні форми організації навчання [3]. Це підтверджує тенденцію до посилення практичної спрямованості професійної підготовки.

Третій напрямок пов'язаний із цифровізацією освіти й використанням цифрових технологій у підготовці фахівців. Ю. Безрученков і Г. Шука зокрема аналізують світові тренди інновацій у професійній освіті, підкреслюючи зростання ролі цифрових технологій, симуляційних моделей та інтерактивних платформ [1]. Наші попередні розвідки розкривають процес імплементації цифрових освітніх технологій у підготовку педагогів крафтового виробництва, акцентуючи на переході від моделювання до практичного впровадження цифрових рішень в освітній процес [4]. Це свідчить про посилення технологічної складової сучасної педагогічної підготовки.

Четвертий напрямок охоплює дослідження, присвячені розвитку крафтового виробництва як інноваційної освітньо-виробничої моделі. Нами в низці праць обґрунтовано концептуальні підходи до крафтового виробництва харчової продукції, зокрема рослинної та функційної, акцентуючи на його інноваційному, екологічному й освітньому потенціалі [5; 6]. В. Рибачек розглядає крафтове виробництво як перспективну модель післявоєнного розвитку агровиробництва в Україні, що поєднує інноваційність, локальність і сталий розвиток [9]. Це створює підґрунтя для інтеграції крафтових технологій у систему професійної підготовки.

Підсумовуючи можна констатувати, що сучасні наукові дослідження формують цілісну теоретичну базу щодо використання інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті, включно із цифровими інструментами, активними методами навчання та крафтовими виробничими практиками. Водночас простежується потреба подальшого системного обґрунтування їхньої інтеграції саме в підготовку майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв як специфічного напрямку педагогічної освіти.

Метою статті є теоретичне обґрунтування й узагальнення особливостей застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв, а також визначення їхнього впливу на формування професійних компетентностей, розвиток практикоорієнтованого мислення й готовності до педагогічної діяльності в умовах сучасної освітньо-виробничої інтеграції.

Викладення основного матеріалу. Особливості застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв визначаються комплексною трансформацією цілей, змісту, методів і організаційних форм навчання в умовах поєднання педагогічної, технологічної й виробничої складових освіти.

У сучасному науковому дискурсі інноваційні технології розглядаються в ролі системного ресурсу модернізації професійної освіти для забезпечення переходу від репродуктивного до діяльнісно-креативного навчання, орієнтованого на формування здатності до професійної адаптації й інноваційної діяльності [12, с. 18–24].

Однією з ключових особливостей є інтеграція цифрових освітніх технологій у професійну підготовку, що забезпечує моделювання реальних виробничих процесів крафтового харчового виробництва. Нами підкреслено, що цифрові технології дозволяють поєднати теоретичне навчання з віртуальним моделюванням технологічних процесів, що сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх педагогів крафтового виробництва [4, с. 60–63]. Це забезпечує можливість відтворення виробничих ситуацій без ризику втрати ресурсів, що є особливо важливим для харчових технологій.

Іншою суттєвою особливістю є посилення практикоорієнтованого характеру навчання завдяки впровадженню інтерактивних і діяльнісних методів. У дослідженні В. Бойчука, В. Уманця та О. Бойчука наголошується, що інноваційні технології у професійній освіті сфери послуг базуються на моделюванні професійних ситуацій, кейс-методах і проєктному навчанні, що забезпечує формування практичних умінь

і готовності до реальної професійної діяльності [2, с. 141–143]. Для підготовки викладачів крафтових харчових виробництв це означає потребу інтеграції виробничого досвіду в педагогічний процес.

Важливою особливістю є також студентоцентрована організація навчання, що передбачає активну позицію здобувача освіти в конструюванні власної професійної траєкторії. С. Толочко зазначає, що інноваційні педагогічні технології трансформують роль викладача у творця освітнього середовища, який забезпечує умови для самостійного здобуття знань, розвитку критичного мислення та професійної рефлексії [11, с. 80–82]. Це особливо важливо для крафтової сфери, де потрібна висока автономність і креативність в ухваленні рішень.

Ще однією суттєвою особливістю є інтеграція міждисциплінарного змісту, що поєднує педагогіку, технології харчового виробництва й цифрові інструменти навчання. Ю. Безрученков і Г. Шука зазначають, що сучасні світові тренди професійної освіти передбачають посилення міждисциплінарності й технологічної інтеграції як умови підготовки конкурентоспроможних фахівців [1, с. 3–5]. У контексті крафтових харчових виробництв це означає поєднання технологічних знань, екологічного мислення й педагогічної майстерності.

Окремо слід виокремити інноваційність змісту навчання, що ґрунтується на актуальних тенденціях розвитку крафтового виробництва. Нами зокрема наголошено, що крафтове виробництво харчової продукції характеризується екологічністю, локальністю й високою якістю продукції, що вимагає відповідної адаптації змісту професійної підготовки [5, с. 323–327]. Це зумовлює потребу включення до освітніх програм сучасних технологій виробництва, зокрема функційних харчових продуктів [6, с. 712–715].

Тож особливості застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв полягають у цифровій трансформації освітнього процесу, посиленні практикоорієнтованого навчання, студентоцентрованому підході, міждисциплінарній інтеграції й актуалізації змісту відповідно до розвитку крафтової індустрії. Сукупність цих особливостей забезпечує формування професійної компетентності нового типу, що поєднує педагогічну майстерність, технологічну грамотність і здатність до інноваційної діяльності.

Визначення впливу інноваційних педагогічних технологій на формування професійних компетентностей майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв потребує розгляду їх як системного чинника трансформації структури професійної підготовки, що забезпечує інтеграцію знань, умінь, ціннісних орієнтацій і досвіду практичної діяльності. У сучасних дослідженнях наголошується, що інноваційні технології є засобом передання знань і механізмом формування цілісної професійної компетентності, яка включає когнітивний, операційно-технологічний і рефлексивний компоненти [12, с. 25–31].

Передусім їхній вплив на формування професійних компетентностей виявляється через активізацію діяльнісного навчання й інтеграцію теоретичної і практичної підготовки. В. Бойчук, В. Уманець та О. Бойчук зазначають, що інноваційні технології у професійній освіті забезпечують моделювання реальних професійних ситуацій, що сприяє набуттю практичних умінь і формуванню готовності до виконання професійних завдань у сфері послуг [2, с. 142–144]. У контексті крафтових харчових виробництв це набуває особливої значущості, оскільки дозволяє майбутнім викладачам поєднувати педагогічні знання з технологічною практикою виробництва.

Важливим є також вплив інноваційних технологій на розвиток практикоорієнтованого мислення, яке формується через залучення здобувачів освіти до кейс-методів, проектної діяльності та проблемного навчання. А. Боярська-Хоменко та Т. Собченко підкреслюють, що інноваційні методи навчання в професійній освіті забезпечують розвиток аналітичного й творчого мислення, здатності до вирішення

нестандартних виробничо-педагогічних ситуацій [3, с. 107–109]. У крафтовій сфері це означає формування здатності майбутніх викладачів адаптувати технологічні процеси до умов малого виробництва та освітнього моделювання.

Окремий вплив інноваційних педагогічних технологій простежується у формуванні готовності до педагогічної діяльності в умовах освітньо-виробничої інтеграції. С. Толочко визначає, що інноваційні технології змінюють функційну роль викладача, перетворюючи його з організатора на творця навчально-професійної діяльності, здатного створювати інтегроване освітнє середовище [11, с. 81–83]. Це особливо актуально для підготовки викладачів крафтових харчових виробництв, де педагог має одночасно орієнтуватися у виробничих технологіях і методиках навчання.

Інтеграція освітнього й виробничого середовища, як зазначено нами в попередніх дослідженнях, забезпечується через цифрові й симуляційні технології, що дозволяють моделювати технологічні процеси крафтового виробництва та використовувати їх в освітньому процесі [4, с. 61–64]. Це створює умови для формування професійної готовності до реальної педагогічної діяльності, оскільки здобувачі освіти набувають досвіду трансляції виробничих знань у дидактичну площину.

Також сучасні дослідження підкреслюють, що інноваційні технології сприяють розвитку рефлексивного компонента професійної компетентності, що є ключовим для педагогічної діяльності. На думку Ю. Безрученкова і Г. Шуки, світові тенденції розвитку професійної освіти орієнтуються на формування здатності до саморефлексії, безперервного професійного розвитку та адаптації до змін технологічного середовища [1, с. 4–6]. У професійній педагогіці це означає здатність викладача оцінювати ефективність технологічних і педагогічних рішень та коригувати власну діяльність.

Зважаючи на представлений розгляд проблеми, доходимо висновку про те, що *інноваційні педагогічні технології здійснюють комплексний вплив на професійну підготовку майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв, забезпечуючи формування інтегрованих професійних компетентностей; розвиток практикоорієнтованого та технологічного мислення; становлення готовності до педагогічної діяльності в умовах освітньо-виробничої інтеграції. Їхня ефективність визначається здатністю поєднувати освітній і виробничий контексти, забезпечуючи формування фахівця нового типу – педагога-інноватора, здатного діяти на перетині освіти, технологій і крафтового виробництва.*

На основі здійсненого попередньо аналізу подамо практикоорієнтовані, науковообґрунтовані рекомендації щодо використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв. Вони структуровані відповідно до логіки освітнього процесу (цілі – зміст – методи – засоби – оцінювання) та орієнтовані на формування інтегрованої професійної компетентності.

1. Інтеграція цифрових і симуляційних технологій у професійно-практичну підготовку. Доцільно системно впроваджувати цифрові симулятори технологічних процесів крафтового харчового виробництва (ферментація, сушіння, пастеризація, пакування тощо). Це забезпечує моделювання виробничих ситуацій без ризику втрати ресурсів і дозволяє формувати технологічну грамотність майбутніх викладачів.

Практична реалізація передбачає:

- використання віртуальних лабораторій харчових технологій;
- цифрове моделювання рецептур і технологічних карт;
- аналіз параметрів якості продукції через навчальні симуляції.

Педагогічний ефект полягає у формуванні операційно-технологічного компоненту професійної компетентності та в розвитку алгоритмічного мислення.

2. *Упровадження кейс-методу й проблемноорієнтованого навчання.* Інноваційні педагогічні технології доцільно реалізовувати через систему професійноорієнтованих кейсів, що відображають реальні ситуації крафтового виробництва. Наприклад:

– порушення технологічного режиму під час виробництва ферментованих продуктів;

– оптимізація рецептури з урахуванням локальної сировини;

– управління якістю крафтової продукції.

Це забезпечує розвиток практикоорієнтованого мислення, здатності до аналізу виробничих ситуацій та ухвалення педагогічно і технологічно обґрунтованих рішень.

3. *Проектно-технологічне навчання як ядро професійної підготовки.* Рекомендується впровадження довготривалих освітньо-виробничих проєктів, що інтегрують педагогічну й технологічну складові. Приклади проєктів:

– розроблення авторської крафтової продукції (хліб, сир, овочеві снеки);

– створення навчально-виробничих майстерень;

– проєктування мініліній крафтового виробництва для освітніх цілей.

Це формує здатність майбутнього викладача до організації навчально-виробничої діяльності здобувачів освіти.

4. *Студентоцентризована організація освітнього процесу.* Інноваційні технології мають реалізовуватися через індивідуальні освітні траєкторії. Рекомендується:

– використання електронних портфоліо професійного розвитку;

– модульна побудова освітніх програм;

– самостійне проєктування студентами навчальних технологічних карт.

Це забезпечує розвиток автономності, рефлексивності й педагогічної гнучкості.

5. *Інтеграція виробничого середовища в освітній процес.* Обов'язковою умовою є залучення реальних або наближених до реальних крафтових виробництв як освітніх майданчиків. Рекомендовано:

– дуальну освіту з елементами стажування на крафтових підприємствах;

– майстер-класи від практиків галузі;

– спільні освітньо-виробничі лабораторії.

Це забезпечує формування практичної готовності до педагогічної діяльності в умовах реального виробництва.

6. *Використання цифрових освітніх платформ і мобільних технологій.* Потрібно впроваджувати LMS-системи й мобільні застосунки для підтримки навчання. Вони мають забезпечувати:

– доступ до відеоінструкцій технологічних процесів;

– інтерактивні тести з харчових технологій;

– онлайн-моделювання рецептур і процесів.

Це сприяє безперервності навчання та формуванню цифрової компетентності викладача.

7. *Формувальне оцінювання професійної компетентності.* Рекомендується застосовувати критерійноорієнтоване оцінювання, яке включає:

– оцінювання технологічної точності виконання завдань;

– рівень педагогічного проєктування;

– здатність до аналізу виробничо-освітніх ситуацій;

– рефлексію власної діяльності.

Це дозволяє оцінювати крім знань ще й реальну готовність до професійної діяльності.

Отже, ефективне використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв передбачає їхню інтеграцію в цифрове, проєктне, симуляційне й практикоорієнтоване освітнє середовище. Це забезпечує формування цілісної професійної компетентності, розвиток

технологічного й педагогічного мислення, а також готовність до діяльності в умовах сучасної освітньо-виробничої інтеграції.

Висновки. Узагальнення результатів теоретичного аналізу дає підстави стверджувати, що інноваційні педагогічні технології є системотвірним чинником модернізації професійної підготовки майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв. Їхнє застосування забезпечує якісну трансформацію освітнього процесу від традиційної знаннєвої моделі до інтегрованої компетентнісно-діяльнісної парадигми, у якій поєднуються технологічна, педагогічна й виробнича складові підготовки фахівця.

Установлено, що використання інноваційних педагогічних технологій (цифрових симуляцій, проектного навчання, кейс-методів, мобільних і платформних рішень) істотно впливає на формування професійних компетентностей майбутніх викладачів крафтових харчових виробництв. Це виявляється в розвитку їхньої технологічної грамотності, педагогічної майстерності, здатності до проєктування навчально-виробничих процесів і рефлексивного аналізу професійної діяльності.

Доведено, що інноваційні технології ефективно сприяють розвиткові практикоорієнтованого мислення, яке забезпечує здатність майбутніх викладачів інтегрувати теоретичні знання з реальними виробничими ситуаціями, ухвалювати обґрунтовані педагогічні й технологічні рішення, а також адаптувати освітній процес до умов крафтового виробництва.

Визначено, що готовність до педагогічної діяльності в умовах сучасної освітньо-виробничої інтеграції формується за умови системного поєднання цифрових технологій, дуальної освіти, проектної діяльності й практикоорієнтованого навчання. Це забезпечує становлення викладача нового типу – педагога-інноватора, здатного ефективно діяти в умовах динамічного розвитку крафтової харчової індустрії й цифрової трансформації освіти.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням методичних моделей їхнього упровадження та критерійного оцінювання ефективності в освітньому процесі.

Список використаних джерел:

1. Безрученков Ю. В., Шука Г. П. Інноваційні технології в професійній освіті: світові тренди. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 19. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15850493>
2. Бойчук В., Уманець В., Бойчук О. Інноваційні технології підготовки майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2020. С. 140–146. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-57-140-146>
3. Боярська-Хоменко А., Собченко Т. Інноваційні методи навчання у професійній освіті. *Український педагогічний журнал*. 2025. № 2. С. 105–114. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-105-114>
4. Бурак В. Г. Імплементування цифрових освітніх технологій у професійну підготовку педагогів крафтового виробництва: від моделювання до практики. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2025. Випуск 60. С. 58–66. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi60.678>*
5. Буряк В. Г. Крафтове виробництво рослинної продукції: концептуальні підходи й сучасні тенденції розвитку. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)*. 2025. Вип. 9 (50). С. 321–334. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9\(50\)-321-334](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-321-334)
6. Буряк В. Г. Особливості технології виробництва крафтових овочевих і фруктових чипсів зі збереженням біологічної цінності. *Наукові перспективи*. 2025. № 9 (63). С. 709–720. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9\(63\)-709-720](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-709-720)
7. Гриценко Л. Інноваційні технології навчання у професійній підготовці педагогів для закладів сфери обслуговування. *Українська професійна освіта=Ukrainian Professional Education*. 2025. № 17. С. 87–93. DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2025.17.342524>

8. Модернізація харчових виробництв. «Зелені» аспекти крафтових технологій функціональних харчових продуктів: навч. посіб / укладачі І. Савченко, В. Кавара, О. Ройко, Л. Стешенко, О. Ройко. 2025. 126 с.
9. Рибачек В. К. Деякі аспекти розвитку крафтового виробництва в Україні як інноваційної моделі в післявоєнному розвитку агровиробництва. *Сучасна парадигма публічного та приватного права в умовах сталого розвитку*: Scientific monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. С. 218–234. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-28>
10. Романюк С. З., Романюк О. В. Інноваційні технології у професійній підготовці сучасного вчителя: вітчизняний та зарубіжний досвід. *Молодий вчений*. 2019. № 7.1 (71.1). С. 64–69. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/14.pdf>
11. Толочко С. В. Викладач-інноватор як організатор учинневої діяльності в умовах студентоцентрованого навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2020. № 189. С. 79–84. DOI: [10.36550/2415-7988-2020-1-189-79-84](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-189-79-84)
12. Толочко С. В. Інноваційні технології навчання: навч. посіб. Київ: Вид-во НАУ, 2021. 140 с.

References:

1. Bezruchenkov, Yu. V., & Shchuka, H. P. (2025). Innovatsiini tekhnologii v profesiinii osviti: svitovi trendy [Innovative technologies in vocational education: global trends]. *Pedahohichna Akademiia: naukovi zapysky*, 19. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15850493> [in Ukrainian].
2. Boichuk, V., Umanets, V., & Boichuk, O. (2020). Innovatsiini tekhnologii pidhotovky maibutnikh kvalifikovanykh robitnykiv sfery posluh u zakladi profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity [Innovative technologies for training future skilled service workers in vocational education institutions]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 140–146. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-57-140-146> [in Ukrainian].
3. Boziarska-Khomenko, A., & Sobchenko, T. (2025). Innovatsiini metody navchannia u profesiinii osviti [Innovative teaching methods in vocational education]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal*, (2), 105–114. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-105-114> [in Ukrainian].
4. Burak, V. H. (2025). Implementuvannia tsyfrovyykh osvitnikh tekhnologii u profesiinu pidhotovku pedahohiv kraftovoho vyrobnytstva: vid modeliuvannia do praktyky [Implementation of digital educational technologies in the professional training of craft production teachers: from modeling to practice]. *Pedagogical Almanac*, 60, 58–66. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi60.678> [in Ukrainian].
5. Burak, V. H. (2025). Kraftove vyrobnytstvo roslynnoi produktsii: kontseptualni pidkhody y suchasni tendentsii rozvytku [Craft production of plant products: conceptual approaches and current development trends]. *Nauka i tekhnika sohodni*, 9 (50), 321–334. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9\(50\)-321-334](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-321-334) [in Ukrainian].
6. Burak, V. H. (2025). Osoblyvosti tekhnologii vyrobnytstva kraftovykh ovochevykh i fruktovykh chypsiv zi zberezheniam biologichnoi tsinnosti [Features of production technology of craft vegetable and fruit chips with preservation of biological value]. *Naukovi perspektyvy*, 9 (63), 709–720. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9\(63\)-709-720](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-709-720) [in Ukrainian].
7. Hrytsenko, L. (2025). Innovatsiini tekhnologii navchannia u profesiinii pidhotovtsi pedahohiv dlia zakladiv sfery obsluhovuvannia [Innovative teaching technologies in professional training of teachers for service sector institutions]. *Ukrainian Professional Education*, 17, 87–93. DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2025.17.342524> [in Ukrainian].
8. Savchenko, I., Kavara, V., Roiko, O., Steshenko, L., & Roiko, O. (2025). Modernizatsiia kharchovykh vyrobnytstv. «Zeleni» aspekty kraftovykh tekhnologii funktsionalnykh kharchovykh produktiv [Modernization of food production. “Green” aspects of craft technologies of functional food products]. Retrieved from <https://vet-innovation.info/toolkit/craft/> [in Ukrainian].
9. Rybachek, V. K. (2023). Deiyaki aspekty rozvytku kraftovoho vyrobnytstva v Ukraini yak innovatsiinoi modeli v pislivoiennomu rozvytku ahrovyrobnytstva [Some aspects of craft production development in Ukraine as an innovative model in post-war agricultural development]. In *Suchasna paradyhma publiclnoho ta pryvatnoho prava v umovakh staloho rozvytku*, 218–234. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-28> [in Ukrainian].
10. Romaniuk, S. Z., & Romaniuk, O. V. (2019). Innovatsiini tekhnologii u profesiinii pidhotovtsi suchasnoho vchytelia: vitchyzniani ta zarubizhnyi dosvid [Innovative technologies in professional training of modern teachers: domestic and foreign experience]. *Molodyi vchenyi*, 7.1 (71.1), 64–69 [in Ukrainian].

11. Tolochko, S. V. (2020). Vykhladach-innovator yak orhanizator uchinnievoi diialnosti v umovakh studentotsentrovanoho navchannia [An innovative teacher as an organizer of learning activities in student-centered education]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky*, 189, 79–84. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-189-79-84> [in Ukrainian].
12. Tolochko, S. V. (2021). Innovatsiini tekhnolohii navchannia [Innovative learning technologies]. Kyiv [in Ukrainian].

Burak V. H.,

orcid.org/0000-0001-9085-9000

Voloshyn O. V.,

orcid.org/0000-0002-5470-3516

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF CRAFTS FOOD PRODUCTION

The article presents a comprehensive theoretical analysis and scientific substantiation of the use of innovative pedagogical technologies in the professional training of future teachers of craft food industries.

The relevance of the study is determined by the need to modernize vocational education in the context of digital transformation, the rapid development of the craft industry, and increasing demands for a new generation of pedagogical professionals capable of integrating pedagogical, technological, and production competencies.

The research clarifies the essence of innovative pedagogical technologies as an integrated system of methods, tools, and forms of instruction that stimulate students' educational and cognitive activity while ensuring the development of professional competence.

Key features of their implementation in the training of future teachers of craft food industries are identified, including digitalization of the educational process, application of simulation technologies, case-study methods, project-based and problem-based learning, as well as the integration of educational and production environments.

It is substantiated that innovative pedagogical technologies exert a comprehensive influence on professional competence formation by combining cognitive, practical, and value-oriented components of training.

The study proves their effectiveness in developing practice-oriented thinking, manifested in the ability to analyse production situations, design technological processes, and make informed pedagogical decisions.

Particular emphasis is placed on the role of innovative pedagogical technologies in preparing future teachers for professional activity within conditions of educational and industrial integration, where pedagogical processes are closely connected with authentic technological practices of craft production.

The article concludes that innovative pedagogical technologies constitute an effective instrument for training a new generation of teachers in craft food production, oriented toward innovation, practical expertise, and digital competence.

Prospects for further research are associated with the development of methodological models for implementing these technologies and establishing criteria for evaluating their effectiveness within vocational education.

Key words: innovative pedagogical technologies, professional training, future teachers, craft food production, competency-based approach, dual education, digital technologies in education, practice-oriented learning.

Дата надходження статті: 04.03.2026 р.

Прийнято до публікації: 20.03.2026 р.

Опубліковано: 28.05.2026 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Бордюг Н. С.