

The functionality of automated assessment systems such as GradeScope and Turnitin is presented, which can be used, for example, for the rapid evaluation of tactical calculations, scenario analysis, and the development of situational awareness.

The article reveals the value of AI-based analytical platforms in preparing future officers to practice decision-making based on large volumes of data in real time.

Special attention is given to the Ground Truth virtual simulator developed by DARPA, which is appropriate for modeling complex combat situations with an adaptive adversary and can be implemented in the training of unmanned aerial vehicle (UAV) crews.

The authors highlight not only the positive changes in the educational process resulting from the implementation of AI systems in higher military educational institutions—such as personalized learning, automated assessment, combat scenario modeling, and the development of an inclusive environment—but also the potential challenges and issues. A promising research direction is identified: defining the pedagogical conditions for integrating AI systems into the training process of highly qualified officer personnel.

Key words: artificial intelligence, future officer, cadet, educational process, higher military educational institution.

Дата надходження статті: 14.05.2025 р.

Прийнято до публікації: 04.06.2025 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Іванченко Є. А.

УДК 373.2:004](477)(045)

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi59.669>

Швед Г. В.\*,

[orcid.org/0000-0002-7931-885X](https://orcid.org/0000-0002-7931-885X)

## ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО РОБОТИ З ЦИФРОВИМИ ІНСТРУМЕНТАМИ

Статтю присвячено висвітленню питання цифровізації системи освіти в Україні, зокрема дошкільної галузі. У статті розглянуто основні аспекти готовності педагогів дошкільної галузі до роботи з цифровими інструментами через виявлення рівня розвитку цифрових навичок у межах професійної діяльності, визначення основних чинників, що впливають на ефективність цифровізації в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.

Увагу зосереджено на ключових компонентах цифрової компетентності педагогічного працівника – цифровій грамотності, здатності використовувати цифрові ресурси для розроблення та реалізації освітніх завдань, цифровій етиці, безпеці, критичному мисленню та вмінні адаптуватися до змін.

У процесі дослідження було використано анкетування та метод експертного оцінювання, що дозволило зібрати дані про практичний досвід, мотивацію та потреби педагогів дошкільної галузі Херсонщини у сфері цифрових технологій. Установлено, що рівень цифрової готовності педагогів є нерівномірним і значною мірою залежить від доступу до якісного підвищення кваліфікації, матеріально-технічного забезпечення, а також інституційної підтримки.

Наголошено на потребі системного підходу до цифровізації дошкільної освіти, що передбачає не лише модернізацію технічної бази, а й комплексну підтримку педагогів у процесі оволодіння цифровими технологіями в системі післядипломної освіти. Запропоновано практичні шляхи вдосконалення цифрової компетентності педагогів дошкільної галузі, зокрема через упровадження сучасних програм підвищення кваліфікації, участь у професійних

\*© Швед Г. В.

спільнотах, використання цифрових платформ для самоосвіти, створення системи наставництва в закладі дошкільної освіти. Зроблено висновок, що успішна цифровізація дошкільної освіти можлива лише за умов цілісного підходу до формування цифрової компетентності педагогів як ключового чинника освітньої інновації.

*Ключові слова:* цифровізація освіти, дошкільна освіта, педагоги дошкільної галузі, цифрова компетентність, цифрові інструменти.

**Постановлення проблеми.** Сьогодні процеси цифрової трансформації охоплюють усі рівні освіти, однак саме дошкільна ланка часто залишається недостатньо підготовленою до сучасних викликів. Глибокі трансформації в галузі освіти України визначили цифрові інструменти одним з основних засобів здійснення освітнього процесу, які дозволяють забезпечити навчання на відстані, підтримати зв'язок між батьками, вихованцями та педагогічними працівниками, адаптувати зміст і форми навчання відповідно реалій воєнного часу. Проте недостатня сформованість цифрової компетентності педагогів дошкільної галузі ускладнює реалізацію сучасних підходів до навчання, комунікацію з батьками, організацію змішаного та/або дистанційного формату навчання. Так, у контексті змін, викликаних пандемією, воєнним станом та загальною диджиталізацією суспільства, питання готовності педагогів до цифрової діяльності набуває особливої актуальності.

**Аналіз досліджень.** Проблеми розвитку цифрового суспільства, упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сферу освіти, розвиток цифрової компетентності педагогів різних категорій стали предметом дослідження В. Бикова, О. Кохановської, С. Квіта, В. Кременя, О. Співаковського, О. Спіріна, Н. Слюсаренко та ін.

**Мета статті** – виявити рівень розвитку цифрових умінь педагогів дошкільної галузі, визначити основні чинники, що впливають на ефективність використання цифрових інструментів, окреслити шляхи вдосконалення цифрової компетентності педагогів закладів дошкільної освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасна особистість незалежно від її професійної діяльності функціонує в технологічно опосередкованому середовищі, де здатність ефективно та безпечно використовувати цифрові інструменти є ключовою умовою для успішної самореалізації, конкурентоспроможності на ринку праці й активної участі в суспільному житті. Сьогодні й серед педагогів освітньої галузі, зокрема дошкільної, цифрову компетентність визнано однією з ключових. Саме тому в центрі нашої уваги перебуває питання змістовного наповнення цього поняття в контексті здійснення професійної діяльності працівниками закладів дошкільної освіти.

Для забезпечення повноти наукового бачення і визначення ключових аспектів варто дослідити концептуальні положення, що визначають розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників України. У концептуально-референтній Рамці цифрову компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників визначено як динамічну комбінацію необхідних якостей для вільного використання цифрових технологій у сфері навчання та професійної діяльності [1].

Тлумачення, яким послуговується Рамка цифрових компетентностей громадян України, репрезентує цифрову компетентність як інтегровану сукупність знань, умінь, навичок і ставлення особистості щодо використання цифрових технологій у різних сферах життя [2]. Саме така складова, як ставлення педагога, відображає рівень його активності, відкритості до нового досвіду використання цифрових інструментів, розвитку цифрових навичок, є важливою для нашого дослідження, адже визначає наявність або відсутність мотивації розвиватись у цьому напрямку.

Аналіз професійних стандартів, розроблених для працівників дошкільної освіти, дозволяє розглядати визначені уміння крізь призму загальних і професійних компетентностей [3; 4]. Так, упевнене та критичне використання цифрових технологій і ресурсів, цифрового освітнього середовища в повсякденній комунікації та професійній

діяльності визначено як загальна компетентність, яка є наскрізною у виконанні абсолютно всіх трудових функцій Стандарту. Інформаційно-комунікаційна компетентність, як професійна за трудовими діями, передбачає здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові ресурси, а також дотримуватися правил цифрової безпеки.

Ураховуючи визначення, подані в концептуальних та нормативних документах, слід указати на відсутність єдиного його тлумачення, а більшість із них подібні та взаємодоповнюють попередні визначення. Отже, цифрову компетентність педагога дошкільної галузі розглядаємо як багатоаспектну категорію, що об'єднує знання, уміння, навички й готовність особистості до використання цифрових інструментів з метою ефективної професійної діяльності й саморозвитку в умовах цифровізації освіти.

Важливість розвитку цифрової компетентності в контексті дошкільної освіти полягає в тому, що педагоги є не лише носіями знань для дітей, а й їх провідниками у цифровий простір. Спираючись на рекомендації Державного стандарту дошкільної освіти (2021), що наголошують на розвитку цифрової компетентності вихованців як для особистих та освітніх потреб у рамках варіативного складника освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамотність», розуміємо взаємозв'язок рівня сформованості цифрової компетентності педагогічних працівників й ефективної реалізації визначених завдань Стандарту. У рекомендаціях наголошено на практичному аспекті використання комп'ютерної техніки в процесі ігрової та освітньої діяльності як у закладі дошкільної освіти, так і вдома [5]. Проте в умовах дистанційного формату навчання постає питання використання не лише комп'ютерів/ноутбуків, проєкторів, інтерактивних електронних дошок чи сенсорних підлог. Серед цифрових інструментів, які використовуються в практиці дошкільної освіти, сьогодні виділяють освітні платформи для розвитку дошкільнят, мобільні додатки, соціальні месенджери, онлайн-ресурси для створення інтерактивних вправ, відеороликів, штучний інтелект ін. Як наслідок постає питання співучасті, координації та відповідальності за розвиток дитини в процесі роботи вихованців з цифровими технологіями, що вимагає відповідального підходу у процесі підготовки педагогів дошкільної галузі до роботи з цифровими інструментами. Підтвердженням цього стало розроблення концептуально-референтної Рамки цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників (2021), яку створено на основі європейської концептуально-еталонної моделі Рамки цифрових компетентностей для громадян ЄС «The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use», Рамки для освітян ЄС «The Digital Competence Framework for Educators», а також адаптованої Рамки цифрової компетентності для громадян України [1; 2]. Дескриптори компонентів цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників стали основою моніторингового дослідження щодо виявлення рівня розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів дошкільної галузі, яке було запропоновано освітянам дошкільної галузі Херсонщини.

Учасниками моніторингового дослідження стали 77 педагогів закладів дошкільної освіти. Вибірка включає молодих спеціалістів із досвідом роботи до 5 років (1 особа), педагогів зі стажем роботи 6 – 10 років (16 осіб), педагогів зі стажем роботи 11 – 20 років (14 осіб) та досвідчених педагогів, що працюють у сфері понад 20 років (46 осіб). Такий підхід дозволяє отримати об'єктивну картину, ураховуючи вікові та професійні особливості, а також вплив досвіду на рівень володіння цифровими навичками. Метою дослідження було визначення рівня розвитку цифрової компетентності та виявлення чинників, які впливають на її розвиток.

Розробляючи структуру опитування щодо розвитку цифрової компетентності, було враховано низку взаємопов'язаних і взаємозалежних складових, серед яких: технічна грамотність (володіння цифровими пристроями, програмним забезпеченням, онлайн-ресурсами й цифровими інструментами, необхідними для реалізації освітнього процесу),

методична грамотність (здатність добирати й адаптувати цифрові інструменти відповідно до вікових особливостей дітей дошкільного віку та цілей освітнього процесу), психологічна готовність педагогів (внутрішній ресурс, ставлення до цифровізації, упевненість у використанні цифрових інструментів), особливості організаційно-управлінських навичок (планування, координація та моніторинг освітнього процесу із застосуванням цифрових засобів) й професійний розвиток у сфері цифровізації (інтерес до інноваційних освітніх практик, залучення до професійних спільнот, підвищення кваліфікації).

Блок «Технічна грамотність». Більшість учасників дослідження (59,7%) оцінюють свої навички роботи з комп'ютером/планшетом/смартфоном як впевнені, що свідчить про високий рівень базової технічної грамотності під час роботи із зазначеними інформаційно-комунікаційними технологіями. Значна частина опитаних (23,4%) потребують підтримки, оскільки вказали, що володіють навичками лише на базовому рівні. Майже 17% педагогів уважають себе експертами й готові навчати інших. Учасники цієї групи можуть стати основою для створення внутрішніх команд наставників у самих закладах дошкільної освіти, які допомагатимуть колегам підвищувати рівень розвитку цифрової компетентності.

Результати опитування свідчать про високий рівень адаптації педагогів до здійснення дистанційної та змішаної освіти. Більшість опитаних (57,1 %) упевнено працюють з основними освітніми платформами та додатками (Zoom, Google Classroom). Це дуже позитивний показник, що вказує на готовність педагогічної спільноти використовувати онлайн-платформи для здійснення освітнього процесу в умовах сучасних викликів. Проте значна частина респондентів (42,9 %) зазначили, що мають труднощі у використанні цих інструментів. Цей показник свідчить про наявність «зони зростання», де потрібна додаткова підтримка у вигляді організації тематичних семінарів, майстер-класів, тренінгів, запровадження системи наставництва, створення бібліотеки ресурсів (відеоінструкцій, методичних рекомендацій, посібників) для здійснення самоосвіти.

Досліджуючи питання цифрової безпеки слід зазначити, що найбільша частина педагогів (63,6 %) усвідомлює важливість цифрової безпеки, але не почувається достатньо компетентною в цій сфері. Це критичний момент, оскільки педагоги мають володіти навичками захисту не лише власних даних, а й забезпечувати безпечне цифрове середовище для здійснення освітньої взаємодії з вихованцями, спілкування з батьками та ін. Результати чітко вказують на гостру потребу в додаткових знаннях з цифрової безпеки, як-от: безпечне використання хмарних сервісів; захист персональних даних; розпізнавання шахрайства; основи медіаграмотності; алгоритми реагування на ризики цифрового середовища. Проте близько третини педагогів (35,1 %) указують на високий рівень знань і готові ділитися ними з іншими. Таких педагогічних працівників можна залучати до проведення тренінгів і семінарів для колег на базі закладів дошкільної освіти, а також до роботи з батьками. Наявність відповіді одного респондента «Ні, не знаю» є сигналом, що існують особи, які повністю не обізнані з основами цифрової безпеки та потребують консультації/навчання.

Блок «Методична грамотність». Дані опитування свідчать про високий рівень інтеграції цифрових інструментів у професійну діяльність педагогів дошкільця Херсонщини. Переважна більшість опитаних педагогів (89,6 %) використовують цифрові інструменти постійно. Це демонструє, що цифрові інструменти для них не просто доповнення, а ключовий компонент здійснення освітнього процесу. Лише невелика частина респондентів використовує цифрові інструменти «час від часу» або «майже ніколи». Це може бути пов'язано з різними чинниками, як-от обмежений доступ до обладнання, недостатня технічна підтримка або особисті психологічні бар'єри. Оскільки більшість педагогів вже активно використовує цифрові інструменти, навчальні програми підвищення кваліфікації мають бути спрямовані на вдосконалення наявних

навичок та освоєння нових, більш складних інструментів, що сприятиме вдосконаленню цифрової компетентності.

Аналіз даних щодо використання цифрових інструментів дозволяє визначити найбільш популярні з переліку запропонованих. Серед них – відеоуроки (87 %), освітні мобільні додатки (71,4 %), анімаційні ресурси (51,9 %), інтерактивні онлайн-дошки (49,4 %), віртуальна або доповнена реальність (15,6 %). Про використання можливостей штучного інтелекту, платформи графічного дизайну Canva, матеріалів національної освітньої платформи «Всеосвіта» зазначило декілька респондентів, що відповідає 6,5 %.

Результати опитування демонструють, що переважна більшість педагогів (81,8 %) упевнено володіють базовими інструментами для створення навчальних матеріалів. Це дуже позитивний показник, який свідчить про високу готовність до створення власного цифрового контенту. Це підтверджує, що педагогічні працівники дошкільної галузі не просто використовують готові матеріали, а є активними творцями. Незначна частина педагогів (14,3 %) використовують розширені можливості створення контенту, як-от мультиплікація або інтерактивні платформи, що вказує на здатність «не стояти на місці», а зростати професійно. Попри все виявлено незначну групу педагогів (3,9 %), які не мають досвіду створення навчальних матеріалів, що вказує на потребу введення в програми підвищення кваліфікації відповідних тем.

*Блок «Психологічна готовність».* Аналіз даних щодо ставлення педагогів до використання цифрових технологій у дошкільній освіті засвідчив надзвичайно високу психологічну готовність педагогів до впровадження цифрових технологій. 88,3 % опитаних мають позитивне ставлення до використання можливостей цифрових засобів, розуміючи, що вони розширюють можливості навчання та розвитку дітей в умовах дистанції. Це є фундаментальним показником успішної цифровізації, оскільки позитивна мотивація – це найголовніший чинник для опанування нових знань. Водночас незначна частина респондентів (11,7 %) займають нейтральну позицію, що може бути пов'язано з недостатнім досвідом, відсутністю потрібного обладнання, нестабільним інтернет-зв'язком та ін.

Моніторинг засвідчив готовність більшості педагогів дошкільної галузі Херсонщини до подальшого організованого навчання (68,8 %) за умови наявності якісного та доступного навчання. При цьому слід виділити й респондентів, схильних до самонавчання (28,6 %). Лише 2,6 % опитуваних вказали на відсутність потреби в такому навчанні, що вказує на загальну позитивну динаміку.

Незважаючи на високу мотивацію та загальне розуміння актуальності використання цифрових інструментів, перед педагогами часто постають системні та особистісні бар'єри, які впливають на їх повсякденне використання у професійній діяльності. Отримані дані чітко вказують на найбільші перешкоди для впровадження цифрових технологій, серед яких – матеріально-технічні (46,8 %), освітні чинники (46,8 %), психологічні та комунікаційні бар'єри у вигляді небажання батьків (24,7 %). Про недостатню технічну підтримку на базі закладів дошкільної освіти свідчить показник опитування – 23,4 %. Загалом результати опитування вказують на потребу організації роботи на кількох рівнях одночасно: систематизація ресурсів у навчанні педагогів, забезпечення обладнанням вихованців. Серед бар'єрів, на які вплинути не можливо, виділяємо проблеми з доступом до мережі Інтернет, перебування в зоні бойових дій та ін.

*Блок «Організаційно-управлінські навички».* Дані дослідження чітко показують, що цифрові інструменти стали невід'ємною частиною професійної діяльності педагогів дошкільця. Про що свідчать дані (93,5 %), які вказують на активне використання цифрових інструментів для створення навчальних матеріалів, пошуку інформації та планування освітнього процесу, для налагодження партнерської взаємодії з батьками засобами цифрових інструментів свідчить показник у 71,4 %, ведення документації (70,1 %). Слід звернути увагу на високу мотивацію педагогів до постійного навчання та вдосконалення своїх цифрових навичок, про що свідчить результат 83,1%.

Блок «Професійний розвиток у сфері цифровізації». Професійний розвиток розглядаємо як неперервне вдосконалення фахівця відповідно до суспільних норм і стандартів. Результати дослідження вказують на успішну цифровізацію освітньої галузі за умови проходження відповідного навчання. Отримані дані свідчать про те, що переважна більшість педагогів (близько 83,1 %) за останні три роки проходили курси з цифрової грамотності, і що найважливіше – уважають їх корисними. Це дуже потужний показник, який підтверджує високий попит на якісне навчання та ефективність чинних програм. Проте варто звернути увагу й на значну кількість педагогів (15,6 %), які з різних причин (відсутність можливості, відповідної програми, зацікавленості) не підвищували свою кваліфікацію у цій сфері. Хоч маємо відповідь лише одного респондента, проте вона є цінним сигналом, що не всі програми відповідають запитам і потребам педагогів.

Наявність бар'єрів в удосконаленні навичок володіння цифровими інструментами вказує на об'єктивну потребу в додатковому навчанні. Так, абсолютна більшість респондентів відчувають потребу подальшого навчання, серед яких 50,6 % опитуваних потребують комплексного навчання, 48,1% указали на потребу опанування конкретних тем (фокусоване навчання) і один респондент не виявив потреби навчання.

Пріоритетні для педагогів дошкілья теми свідчать про чітке розуміння своїх потреб, що відбито в результатах моніторингового дослідження (рис. 1).

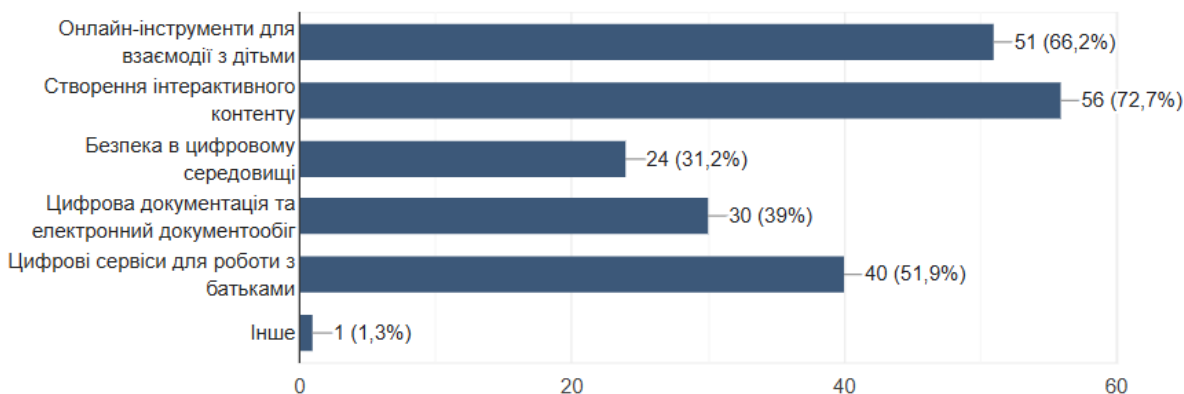


Рис. 1. Професійні запити педагогів дошкільної галузі Херсонщини

На основі отриманих даних можна розробити ефективну та корисну програму професійного розвитку для поглиблення знань з «цифрової обізнаності» педагогів дошкільної галузі Херсонщини, яка об'єднає обов'язкові компоненти навчання (наприклад, «Безпека в цифровому середовищі»), пріоритетні теми (наприклад, «Створення інтерактивного контенту», «Онлайн-інструменти для взаємодії з дітьми», «Можливості штучного інтелекту у створенні дидактичних та візуальних матеріалів» тощо); спецкурси; семінари-практикуми / постійні семінари для забезпечення індивідуальних потреб (наприклад, «Цифрові сервіси для роботи з батьками».

**Висновки.** Результати дослідження вказують на потребу додаткового навчання, що вимагає оновлення програм курсів підвищення кваліфікації, розроблення модульних програм, спецкурсів на основі виявлених запитів для різних категорій педагогів дошкільної галузі, які б не лише сприяли розвитку цифрової компетентності, а й допомагали долати наявні бар'єри. Зазначене складає перспективу для подальшого наукового пошуку. Ці кроки є важливими, оскільки в сучасних умовах цифровізація освіти набуває особливої актуальності. Вона є не лише елементом модернізації освітньої галузі, а й критично необхідним інструментом забезпечення якісного та безперервного освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій.

**Список використаних джерел:**

1. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629\\_frame\\_pedagogical.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf)
2. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. URL: [https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news\\_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf](https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf)
3. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19 жовтня 2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
4. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» : наказ Міністерства економіки України № 620-21 від 28 вересня 2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
5. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти : лист Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2021 року № 1/9-148. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=61019>

**References:**

1. Kontseptualno-referentna Ramka tsyfrovoi kompetentnosti pedahohichnykh y naukovopedahohichnykh pratsivnykiv [Conceptual and reference framework for digital competence of pedagogical and scientific-pedagogical workers]. Retrieved from [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629\\_frame\\_pedagogical.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf) [in Ukrainian].
2. Opys ramky tsyfrovoi kompetentnosti dlia hromadian Ukrainy [Description of the digital competence framework for Ukrainian citizens]. Retrieved from [https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news\\_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf](https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf) [in Ukrainian].
3. Order of the Ministry of Economy of Ukraine, On approval of the professional standard "Preschool Education Teacher" dated October 19, 2021, No. 755-21. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> [in Ukrainian].
4. 7. Order of the Ministry of Economy of Ukraine, On approval of the professional standard "Head (Director) of Preschool Education Institution" dated September 28, 2021, No. 620-21. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti> [in Ukrainian].
5. Letter of the Ministry of Education and Science of Ukraine, Regarding methodological recommendations for the updated Basic component of preschool education dated March 16, 2021 No. 1/9-148. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> [in Ukrainian].

*Shved H. V.,*

*orcid.org/0000-0002-7931-885X*

**DIGITALIZATION OF EDUCATION: READINESS OF PRESCHOOL TEACHERS TO WORK WITH DIGITAL TOOLS**

*The article is devoted to highlighting the issue of digitalization of the education system in Ukraine, in particular, the preschool sector. The main aspects of the readiness of preschool teachers to work with digital tools by identifying the level of development of digital skills within the framework of professional activities, determining the main factors that influence the effectiveness of digitalization in the educational environment of a preschool education institution, have been examined in the article.*

*Attention is focused on the key components of teachers' digital competence: digital literacy, the ability to use digital resources for the development and implementation of educational tasks, digital ethics, security, critical thinking, and the ability to adapt to changes.*

*In the research process, a questionnaire and expert evaluation method were used, which allowed collecting data on the practical experience, motivation, and needs of preschool teachers of the Kherson region in the field of digital technologies. It is found that the level of digital readiness of teachers is uneven and largely depends on access to quality advanced training, material and technical support, as well as institutional support.*

*The author points out the need for a systemic approach to the digitalization of preschool education, which involves not only the modernization of the technical base, but also comprehensive support for teachers in the process of mastering digital technologies in the postgraduate education system. Practical ways to improve the digital competence of preschool teachers have been proposed, in particular, through the implementation of modern advanced training programs, participation in professional communities, the use of digital platforms for self-education, and the creation of a mentoring system in a preschool education institution.*

*It is concluded that successful digitalization of preschool education is possible only under conditions of a holistic approach to the formation of teachers' digital competence as a key factor of educational innovation.*

*Key words: digitalization of education, preschool education, preschool teachers, digital competence, digital tools.*

*Дата надходження статті: 16.05.2025 р.*

*Прийнято до публікації: 06.06.2025 р.*

*Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Примакова В. В.*