

sources, and allowed specifying the directions of forming the motivational component of future officer's of the Armed Forces of Ukraine emotional intelligence.

Further research by the authors envisages the construction of a model for the formation of emotional intelligence of future officers's of the Armed Forces of Ukraine emotional intelligence.

Key words: motivation, motivational sphere, emotional intelligence, future officer's of the Armed Forces of Ukraine emotional intelligence, components of emotional intelligence.

Дата надходження статті: 04.01.2024 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Маслій О. М.

УДК 378:37.091.12

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.546>

Кохановська О. В.*,
orcid.org/0000-0001-7294-173X

СПЕЦИФІКА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ УКРАЇНИ НА ЗАСАДАХ НАТО

У статті проаналізовано специфіку практичної підготовки майбутніх офіцерів Військово-Морських Сил Збройних Сил України на засадах стандартів НАТО. Наголошено, що сучасний офіцер повинен володіти достатнім рівнем знань, навичками, що дозволять компетентно розв'язувати завдання службово-бойової діяльності. Зазначено, що практична підготовка майбутніх офіцерів за стандартами НАТО у функціонуючих в Україні сьогодні військових закладах освіти передбачає кілька ключових принципів: сумісність: забезпечення можливості взаємодії українських майбутніх офіцерів з офіцерами крайн-членів НАТО під час спільних операцій; модульність навчання: розробка гнучких програм, які дозволяють адаптувати навчальні курси під конкретні потреби та умови; орієнтація на практичні навички: акцент на практичній підготовці, проведення регулярних навчань і тренувань; використання сучасних технологій: інтеграція сучасних інформаційних систем і технологій у процес підготовки. Виокремлено основні виклики щодо практичної підготовки майбутніх офіцерів ВМС ЗС України на засадах стандартів НАТО: технічне забезпечення; кадрове забезпечення; фінансування. Зауважено, що для забезпечення високого рівня практичної підготовки майбутніх офіцерів ВМС ЗСУ необхідно створити сучасну навчально-матеріальну базу, яка включає симулятори і тренажер; морські полігони; освітні центри НАТО. Наведено приклади реалізації практичної підготовки майбутніх офіцерів за стандартами НАТО різними освітніми установами. Акцентовано, що 2024 року НАТО та Україною було створено першу спільну інституцію – Центр JАТЕС (NATO-Ukraine Joint Analysis, Training and Education Centre), основними завданнями якого зокрема є удосконалення практичної підготовки офіцерів ВМС ЗСУ за стандартами НАТО. Зроблено висновок, що впровадження стандартів НАТО у систему підготовки майбутніх офіцерів ВМС України є важливим кроком на шляху до інтеграції країни в євроатлантичний безпековий простір і важливе значення при цьому належить відповідній практичній підготовці майбутніх офіцерів ВМС ЗСУ за Стандартами НАТО.

Ключові слова: військова освіта, практична підготовка, Військово-Морські Сили Збройних Сил України, Стандарти НАТО, майбутні офіцери ВМС ЗСУ.

Постановка проблеми. У сучасному геополітичному контексті інтеграція України в європейську та євроатлантичну спільноти набуває особливого значення. Відповідно підготовка військових кадрів, зокрема офіцерів Військово-Морських Сил (ВМС), згідно з принципами та стандартами НАТО є критично важливою. Ця тематика стає

*© Кохановська О. В.

ще актуальнішою на тлі тривалого конфлікту України з державою-агресором, що вимагає високої готовності та професіоналізму українських збройних сил.

Упродовж останніх років Україна активно впроваджує стандарти НАТО в систему підготовки своїх військових кадрів. Це стосується не лише технічного оснащення, але й методик навчання, системи командування та управління, а також процедур планування та виконання операцій. Одним із ключових аспектів є розроблення та реалізація нових програм підготовки, які враховують досвід країн-членів НАТО.

Аналіз досліджень. Проблема підготовки військових кадрів на засадах НАТО є широко дослідженою в міжнародній науковій літературі. Так, актуальні проблеми військової освіти були в центрі уваги дослідників І. Бінька, Д. Вітра, Г. Гайдукевича, О. Мітягіна, О. Карпенка, Ю. Черних та ін. Особливості підготовки майбутніх офіцерів до професійної діяльності за кордоном вивчали С. Богунов, Ю. Супрунов, І. Толок та ін.

Багато науковців із країн-членів НАТО аналізували ефективність різних підходів до навчання військових фахівців. Зокрема дослідженнями цього питання займалися такі відомі науковці, як Дж. М. Хаус та М. Дж. Остуд, які досліджували методи підготовки офіцерів у збройних силах США та інших країн НАТО.

В Україні питанням підготовки військових фахівців за стандартами НАТО приділяють увагу такі науковці, як І. Кравченко, О. Мітягін, І. Попроцький, П. Проценко, В. Севрук, О. Шаповал та ін. Зокрема роботи О. Шаповала, І. Кравченка присвячено аналізу впровадження натівських стандартів у систему військової освіти України. Проте попри наявні дослідження, питання практичної підготовки офіцерів ВМС залишається недостатньо вивченим, що й зумовлює актуальність цієї статті.

Метою статті є аналіз специфіки практичної підготовки офіцерів Військово-Морських Сил України на засадах НАТО, визначення основних викликів і перспектив впровадження стандартів НАТО у процес підготовки військових кадрів.

Виклад основного матеріалу. Сучасний офіцер мусить мати достатній рівень знань і навичок для компетентного виконання службово-бойових завдань. Завдання, які виконуються підрозділами Військово-Морських Сил Збройних Сил України, вимагають від офіцерів не лише глибоких професійних знань, але й здатності швидко адаптуватися до нестандартних ситуацій, розвинених навичок саморозвитку та самовдосконалення, а також уміння реалізовувати творчий потенціал у вирішенні службових завдань, відповідаючи вимогам професійної діяльності майбутніх офіцерів [8].

Фахова діяльність офіцера Військово-Морських Сил Збройних Сил України характеризується високим ступенем відповідальності, суворою регламентацією порядку її здійснення, особистих та професійних якостей, сформованістю загальнолюдських ціннісних орієнтацій. Становлення майбутнього офіцера Військово-Морських Сил Збройних Сил України є не лише здатністю ефективно виконувати службові обов'язки, а й прийняттям відповідного способу діяльності, способу мислення, системи правил, норм поведінки та цінностей колективу.

Основною тенденцією навчання військових фахівців у країнах-членах НАТО є професіоналізація військової освіти. Один з аспектів цієї тенденції полягає в підготовці офіцерів, які здатні не лише керувати військами в бойових умовах, але й організувати навчання, виховання, психологічну підготовку особового складу як у мирний, так і воєнний час. Майбутні офіцери мають виявляти критичне та стратегічне мислення і здійснювати ретельний добір кандидатів для навчання у військових навчальних закладах [3, с. 66]. Фаховий курс професійної військової освіти в країнах-членах НАТО (MDMP – Military Decision Making Process) дозволяє майбутнім офіцерам набути компетентностей на етапі професіоналізації. Основними з них є не лише готовність до планування на тактичному рівні за стандартами НАТО (TLP), але й здатність до педагогічної діяльності. Це включає створення умов для всебічного розвитку військовослужбовців, застосування новітніх технологій, постійне вдосконалення своїх знань, керування підрозділом у різних умовах обстановки, а також використання методик

впливу на свідомість, психіку та морально-психологічний стан особового складу [3, с. 71; 9, с. 235].

Міжнародне співробітництво Військово-Морських Сил Збройних Сил України спрямоване на підтримання та подальше нарощування спроможностей ВМС ЗС України. Метою є стримування й відсіч збройної агресії, нейтралізація інших агресивних та гібридних дій з боку РФ, а також реформування та розвиток ВМС ЗС України відповідно до стандартів НАТО з урахуванням досвіду, набутого під час проведення АТО та операції об'єднаних сил [1].

Сьогодні заклади освіти, які готують офіцерів ВМС ЗС України, представлені таким переліком: Інститут Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія», Військово-морський лицей, Відділення військової підготовки Морехідного коледжу технічного флоту Національного університету «Одеська морська академія», Водолазна школа, Навчальний центр Військово-Морських Сил ЗС України, Центр підготовки сержантського складу і Школа морського піхотинця [1].

Практична підготовка офіцерів за стандартами НАТО у вищезазначених закладах освіти передбачає кілька ключових принципів:

- сумісність: забезпечення можливості взаємодії українських офіцерів з офіцерами країн-членів НАТО під час спільних операцій.
- модульність навчання: розроблення гнучких програм, які дозволяють адаптувати навчальні курси під конкретні потреби та умови.
- орієнтація на практичні навички: акцентування на практичній підготовці, проведення регулярних навчань і тренувань.
- використання сучасних технологій: інтегрування сучасних інформаційних систем і технологій у процес підготовки [8].

Процес практичної підготовки офіцерів ВМС ЗС України включає такі етапи:

1. Базова підготовка: вивчення основ військової справи, зокрема принципів ведення морських операцій, тактики, морської навігації та використання морських озброєнь.
2. Спеціалізована підготовка: поглиблене вивчення спеціалізованих дисциплін, таких як морська стратегія, управління військово-морськими операціями, міжнародне морське право.
3. Практичні тренування: участь у спільних навчаннях і тренуваннях з військово-морськими силами країн-членів НАТО.

Практична підготовка офіцерів ВМС України включає кілька ключових компонентів [11]:

– навчальні морські походи: курсанти та офіцери проходять навчання на кораблях ВМС України, а також на суднах країн-партнерів НАТО. Такі походи дозволяють їм отримати безпосередній досвід взаємодії з флотами інших країн, освоїти сучасні методи навігації та управління;

– спільні навчання: українські військовики регулярно беруть участь у спільних навчаннях з країнами-членами НАТО, такими як Sea Breeze та Rapid Trident. Це дає можливість відпрацювати взаємодію в реальних умовах, вивчити тактики та стратегії союзників;

– симуляційні тренування: використання сучасних симуляційних технологій для моделювання бойових ситуацій є важливим компонентом підготовки. Це дозволяє офіцерам ВМС відпрацьовувати свої навички в безпечному, контрольованому середовищі, наближеному до реальних умов.

До прикладу: у межах програми НАТО з удосконалення системи військової освіти (NATO DEEP), а також на основі відповідних планів двосторонньої співпраці ще 2019 року відбулося стажування курсантів Інституту ВМС Національного університету «Одеська морська академія» на кораблях ВМС держав-членів Альянсу. Так, двоє курсантів Інституту ВМС Одеської морської академії вже впродовж місяця проходять морську

практику на навчальному кораблі ВМС ЗС Італії «Амеріго Веспуччі» («Amerigo Vespucci») [4].

Основними викликами щодо практичної підготовки ВМС ЗС України на засадах стандартів НАТО визначаємо:

– технічне забезпечення. Однією з основних проблем є недостатній рівень технічного оснащення ВМС України. Для повної інтеграції в системи НАТО слід модернізувати флот та обладнання відповідно до стандартів Альянсу;

– кадрове забезпечення. Важливим аспектом є підготовка інструкторського складу, який зможе передавати знання та навички згідно з натівськими стандартами. Це потребує як внутрішньої підготовки, так і стажувань у країнах НАТО;

– фінансування. Реалізація нових програм підготовки потребує значних фінансових ресурсів, які не завжди доступні в умовах обмеженого бюджету.

Для забезпечення високого рівня підготовки потрібно створити сучасну навчально-матеріальну базу, яка включає:

- симулятори і тренажери: використання сучасних симуляційних систем для відпрацювання дій у різних бойових ситуаціях;
- морські полігони: проведення навчань на полігонах, що імітують реальні умови морських операцій;
- освітні центри НАТО: співпраця з навчальними центрами НАТО для підвищення кваліфікації українських офіцерів.

Співпраця з країнами-членами НАТО є ключовим елементом підготовки офіцерів ВМС України. Це включає обмін досвідом і знаннями (участь українських офіцерів у навчальних програмах і курсах країн НАТО); спільні навчання: проведення спільних військово-морських навчань, таких як Sea Breeze (для відпрацювання координації та взаємодії); співпрацю з інструкторами НАТО (залучення інструкторів з країн-членів НАТО для проведення навчальних курсів і тренувань) [5].

Від 2007 року реалізується програма НАТО «Удосконалення військової освіти» (Defence Education Enhancement Program – DEEP). Програма передбачає підтримку України в реформуванні та розвитку системи військової освіти та, зокрема, практичної підготовки офіцерів ВМС ЗСУ [6]. Програма DEEP є ефективним інструментом, який уже понад 10 років допомагає Україні вдосконалювати та підвищувати сумісність нашої освіти з НАТО. Проведено близько 1000 заходів, і понад 12 тисяч військовослужбовців та викладачів пройшли підготовку та підвищення кваліфікації в рамках DEEP [10]. Зокрема це науково-педагогічні працівники, інструктори та інші фахівці, практична підготовка яких спрямовується на процедури планування й ухвалення рішень за стандартами НАТО (TLP, MDMP, OPP).

2024 року було оголошено про створення НАТО та Україною першої спільної інституції – Центру JАТЕС (NATO-Ukraine Joint Analysis, Training and Education Centre). Таке рішення було ухвалено за результатами засідання Ради Україна – НАТО на рівні міністрів оборони.

Завданнями цього Центру стануть: спільний аналіз та узагальнення досвіду у сфері оборони та безпеки; удосконалення системи підготовки та військової освіти; сприяння підвищенню взаємосумісності; розвиток спроможностей Сил оборони України [5].

Основна фінальна мета – досягнення взаємосумісності Збройних Сил України та сил країн НАТО. Створення JАТЕС як нового органу дозволить повноцінно посилити цивільний компонент його діяльності, а також надасть більшу гнучкість у кадровому ресурсі, оскільки дозволяє поєднувати присутність як військових, так і цивільних представників. У межах цієї взаємодії передбачено також і спільне навчання майбутніх офіцерів МВС ЗСУ.

В освітній програмі професійної військової освіти «Командно-штабний курс тактичного рівня L-2 (військово-морські сили)» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського відзначено, що практична підготовка випускників

спрямована на підготовку до виконання службових обов'язків за посадовим призначенням, зокрема на основі стандартів НАТО. У програмі визначено, що «командно-штабне навчання та командно-штабна воєнна гра є необхідними компонентами військово-професійної підготовки випускників командно-штабного курсу НУОУ. Організовується воно наприкінці вивчення тематичних блоків модуля з метою набуття та вдосконалення знань, умінь і навичок у виконанні обов'язків за відповідною посадою у військах (силах) і проводиться у навчальних командних пунктах (тактичного угруповання різнорідних сил Військово-Морських Сил)» [2]. Також визначено, що «під час проведення командно-штабних навчань курсанти виконують увесь комплекс своїх функційних обов'язків у складі органів управління в умовах створеної складної тактичної обстановки, яка безперервно розвивається і є характерною для сучасних операцій (бойових дій)» [там само]. Важливим напрямком цієї ОП є також формування лідерських якостей, що відповідають майбутній професійній діяльності та досвіду країн-партнерів НАТО.

Для ефективної інтеграції в систему підготовки НАТО потрібно здійснити низку реформ у військовій освіті України – адаптацію навчальних програм (оновлення навчальних планів відповідно до стандартів НАТО); підвищення кваліфікації викладачів (забезпечення професійного розвитку викладацького складу через навчання і стажування у країнах НАТО); створення нових спеціалізованих курсів (розроблення й упровадження курсів з управління військово-морськими операціями, морської стратегії та тактики).

Результатами трансформації професійної військово-морської освіти будуть такі: «створення єдиної уніфікованої системи підготовки персоналу для сил оборони з урахуванням досвіду держав-членів НАТО; формування ефективної системи професійної військової освіти, яка інтегрована в державну систему освіти; досягнення сумісності зі збройними силами держав-членів НАТО через упровадження в системі професійної військової освіти процесів планування та ухвалення військових рішень; забезпечення централізованої підготовки особового складу сил оборони оперативного та стратегічного рівнів; професійна військова освіта формує військову еліту держави, готує компетентних військовослужбовців-лідерів; реалізація принципу «освіта впродовж військової кар'єри»; забезпечення якості вищої освіти та професійної військової освіти відповідно до вимог стандарту НАТО Vi-SCD 075-007 «Освіта та підготовка»; створення умов для акредитації військової освіти у вищих військових навчальних закладах з урахуванням потреб і специфіки сил оборони; формування передумов щодо взаємовизнання сертифікатів, отриманих у військових навчальних закладах держав-членів НАТО» [7, с. 285].

Висновки. Упровадження стандартів НАТО в систему підготовки офіцерів ВМС України є важливим кроком на шляху до інтеграції країни в євроатлантичний безпековий простір. Важливе значення при цьому має практична підготовка офіцерів ВМС ЗСУ за стандартами НАТО. Проте на сьогодні основними викликами залишаються технічне та кадрове забезпечення, а також фінансування. Подальші дослідження мають зосередитися на розробленні ефективних моделей підготовки, що враховують специфіку українських умов та досвід країн-членів НАТО.

Список використаних джерел:

1. Військово-Морські Сили Збройних Сил України. URL: <https://www.mil.gov.ua/ministry/sklad-zbrojnix-sil-ukraini/vijskovo-morski-sili/>
2. Командно-штабний курс тактичного рівня L-2 (військово-морські сили): відомості про самооцінювання навчальної план-програми (освітньої програми) професійної військової освіти. URL: <https://nuou.org.ua/assets/documents/vs-npp-vms-l2.pdf>
3. Мітягін О., Вітер Д., Карпенко В. Формування моделі професійної військової освіти в Україні з урахуванням процедур оперативного планування НАТО. Військова освіта, № 1 (43). 2021. С. 64-78.

4. НАТО надає допомогу у навчанні майбутніх офіцерів ВМС ЗС України. URL: <https://nato.mfa.gov.ua/news/74131-nato-nadaje-dopomogu-u-navchanni-majbutnih-oficeriv-vms-zs-ukrajini>
5. НАТО та Україна створюють першу в історії спільну інституцію – JATEC. URL: <https://www.mil.gov.ua/news/2024/02/15/nato-ta-ukraina-stvoryuyut-pershu-v-istorii-spilnu-instituciyu-%E2%80%93-jatec/>
6. Північноатлантичний альянс готовий продовжити співпрацю з Україною над концепцією військової освіти в рамках програми DEEP. URL: <https://www.mil.gov.ua/special/news.html?article=39868>
7. Рахманов В. Основні підходи до системи професійної військової освіти в Україні. *Військова освіта*. №1 (43). 2021. С. 279-288.
8. Романенко Є. О. Реформування військових сил України за стандартами НАТО. *Публічне урядування*. 2016. № 3 (4). URL: <https://journals.maup.com.ua/index.php/public-management/article/view/721>
9. Севрук В. А. Досвід країн-членів НАТО щодо професійної підготовки майбутніх офіцерів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 84. С. 233-237.
10. У межах програми DEEP за стандартами НАТО пройшли підготовку понад 12 тисяч українців. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-ato/3787425-u-mezah-programi-deep-za-standartami-nato-projsli-pidgotovku-12-tisac-ukrainskih-vijskovih.html>
11. Черновол Є. О., Сливенко П. В. Щодо підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх офіцерів у реаліях війни (українська відповідь на виклики часу). *Академічні візії*. Випуск 17/2023. С. 4234.

References:

1. Viiskovo-Morski Syly Zbroinykh Syl Ukrainy [Naval Forces of the Armed Forces of Ukraine]. Retrieved from <https://www.mil.gov.ua/ministry/sklad-zbrojnix-sil-ukraini/viiskovo-morski-sily/> [in Ukrainian].
2. Komandno-shtabnyi kurs taktychnoho rivnia L-2 (viiskovo-morski syly): vidomosti pro samoosiniuvannya navchalnoi plan-prohramy (osvitnoi prohramy) profesiinoi viiskovoi osvity [L-2 command and staff course of tactical level (navy forces): information on self-assessment of the curriculum (educational program) of professional military education]. Retrieved from <https://nuou.org.ua/assets/documents/vs-npp-vms-l2.pdf> [in Ukrainian].
3. Mitiahin, O., Viter, D., & Karpenko, V. (2021). Formuvannya modeli profesiinoi viiskovoi osvity v Ukraini z urakhuvanniam protsedur operativnoho planuvannya NATO [Formation of a model of professional military education in Ukraine, taking into account NATO's operational planning procedures]. *Viiskova osvita*, 1 (43), 64–78 [in Ukrainian].
4. NATO nadaie dopomogu u navchanni maibutnikh ofitseriv VMS ZS Ukrainy [NATO provides assistance in the training of future officers of the Navy of the Armed Forces of Ukraine]. Retrieved from <https://nato.mfa.gov.ua/news/74131-nato-nadaje-dopomogu-u-navchanni-majbutnih-oficeriv-vms-zs-ukrajini> [in Ukrainian].
5. NATO ta Ukraina stvoriuiut pershu v istorii spilnu instytutsiiu – JATEC [NATO and Ukraine create the first joint institution in history - JATEC]. Retrieved from <https://www.mil.gov.ua/news/2024/02/15/nato-ta-ukraina-stvoryuyut-pershu-v-istorii-spilnu-instituciyu-%E2%80%93-jatec/> [in Ukrainian].
6. Pivnichnoatlantychnyi aliانس hotovyi prodovzhyty spivpratsiu z Ukrainoiu nad kontseptsieiu viiskovoi osvity v ramkakh prohramy DEEP [The North Atlantic Alliance is ready to continue cooperation with Ukraine on the concept of military education within the framework of the DEEP program]. Retrieved from <https://www.mil.gov.ua/special/news.html?article=39868> [in Ukrainian].
7. Rakhmanov, V. (2021). Osnovni pidkhody do systemy profesiinoi viiskovoi osvity v Ukraini [Basic approaches to the system of professional military education in Ukraine]. *Viiskova osvita*, 1 (43), 279-288 [in Ukrainian].
8. Romanenko, Ye. O. (2016). Reformuvannya viiskovykh syl Ukrainy za standartamy NATO [Reforming the military forces of Ukraine according to NATO standards]. *Publichne uriaduvannia*, 3 (4). Retrieved from <https://journals.maup.com.ua/index.php/public-management/article/view/721> [in Ukrainian].

9. Sevruck, V. A. (2022). Dosvid krain-chleniv NATO shchodo profesiinoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv [Experience of NATO member countries in professional training of future officers]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, 84, 233-237 [in Ukrainian].
10. U mezhakh prohramy DEEP za standartamy NATO proishly pidhotovku ponad 12 tysiach ukraintsiiv [More than 12,000 Ukrainians were trained within the framework of the DEEP program according to NATO standards]. Retrieved from <https://www.ukrinform.ua/rubric-ato/3787425-u-mezah-programi-deep-za-standartami-nato-projsli-pidgotovku-12-tisac-ukrainskih-vijskovih.html> [in Ukrainian].
11. Chernovol, Ye. O., & Slyvenko, P. V. (2023). Shchodo pidvyshchennia efektyvnosti profesiinoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv u realiiakh viiny (ukrainska vidpovid na vyklyky chasu) [Regarding increasing the effectiveness of professional training of future officers in the realities of war (Ukraine's response to the challenges of the times)]. *Akademichni vizii*, 17, 4234 [in Ukrainian].

Kokhanovska O. V.,
orcid.org/0000-0001-7294-173X

SPECIFICS OF THE PRACTICAL TRAINING OF OFFICERS OF UKRAINIAN NAVAL FORCES ON THE BASIS OF NATO

The specifics of the practical training of officers of the Naval Forces of the Armed Forces of Ukraine on the basis of NATO standards have been analyzed in the article. It is emphasized that a modern officer must possess a sufficient level of knowledge and skills that will allow him to competently solve the tasks of military service. It is noted that officers' practical training according to NATO standards in military educational institutions currently in force in Ukraine involves several key principles: compatibility (ensuring the possibility of interaction of Ukrainian officers with officers of NATO member countries during joint operations); modularity of training (development of flexible programs that allow training courses to be adapted to specific needs and conditions); focus on practical skills (emphasis on practical training, regular training and exercises); use of modern technologies (integration of modern information systems and technologies in the training process). The main challenges regarding the practical training of the Navy of the Armed Forces of Ukraine based on NATO standards have been highlighted: technical support; personnel support and financing. It is noted that in order to ensure a high level of training, it is necessary to create a modern educational and material base, which includes simulators and training simulators; marine landfills and NATO educational centers. Examples of implementation of officers' practical training according to NATO standards by various educational institutions have been given. It is emphasized that in 2024, NATO and Ukraine created the first joint institution - the JATEC Center (NATO-Ukraine Joint Analysis, Training and Education Center), whose main tasks are, in particular, to improve the practical training of officers of the Armed Forces of the Navy according to NATO standards. It has been concluded that the implementation of NATO standards in the system of training of officers of the Ukrainian Navy is an important step on the way to the country's integration into the Euro-Atlantic security space, and the relevant practical training of officers of the Armed Forces of the Ukrainian Navy according to NATO standards is of great importance.

Key words: military education, practical training, Naval Forces of the Armed Forces of Ukraine, NATO Standards, officers of the Navy of the Armed Forces of Ukraine.

Дата надходження статті: 05.01.2024 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Данилюк С. С.