

Based on scientific and literary sources, innovative approaches are described that help to adapt medical education to current realities. The formation of "hard" and "soft" skills during the implementation of the mixed form of education is also emphasized.

Key words: mixed form of education, professional training, medical specialists.

Дата надходження статті: 04.01.2024 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Данилюк С. С.

УДК 378.147:811

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.515>

Попович Х. І.,

orcid.org/0000-0003-4689-9464

ЛІНГВОДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УСНОМУ СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ

У статті змодельовано процес формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Обґрунтовано компоненти лінгводидактичної моделі формування такої компетентності майбутніх лікарів-педіатрів, до яких належать: методологічний, змістовий, організаційно-процесуальний, оцінювально-результативний, корегувальний. Основною метою навчання майбутніх лікарів-педіатрів англійської мови професійного спілкування в ЗВО є оволодіння ними англомовною професійно орієнтованою комунікативною компетентністю на рівні «незалежного користувача» (B2). Методологічний компонент лінгводидактичної моделі включає підходи до формування в майбутніх лікарів-педіатрів англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні – компетентнісний і комунікативний. Доведено, що до змістового компоненту моделі належать мовний і мовленнєвий матеріал, проблеми, теми, комунікативні ситуації, тексти, критерії добору матеріалу, підсистема вправ і завдань (яку складають три групи вправ), складові англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів: знання (декларативні і процедурні; навички (мовленнєві); уміння (мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні). Організаційно-процесуальний компонент моделі базується на етапах формування в майбутніх лікарів-педіатрів англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні – ознайомчому; засвоєння й закріплення мовного і мовленнєвого матеріалу та інтенсивної практики в професійно орієнтованому усному спілкуванні. Оцінювально-результативний компонент включає рівні сформованості англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, критерії сформованості та дескриптори оцінювання рівнів сформованості такої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів відповідно до визначених рівнів. Установлено взаємозв'язки між компонентами моделі формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

Ключові слова: лінгводидактична модель, компоненти моделі, англомовна професійно орієнтована компетентність, усне спілкування, майбутні лікарі-педіатри.

Постановка проблеми. Моделювання процесу формування в майбутніх лікарів-педіатрів англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні з використанням розроблених комплексів вправ і завдань, що складають підсистему вправ і завдань, є необхідним кроком до проектування експериментальної методики на процес іншомовної підготовки майбутніх лікарів-педіатрів у ЗВО й подальшого обґрунтування її ефективності.

Аналіз досліджень. Проблему моделювання процесу навчання досліджували Н. Білик [1], Р. Мартинова [2], А. Маслова [3], Н. Микитенко [4] та інші науковці.

Мета статті – змодельовати процес формування в майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні.

Відповідно до мети визначено завдання дослідження:

- обґрунтувати компоненти моделі формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів;
- визначити взаємозв'язки між компонентами моделі формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

Виклад основного матеріалу. Моделювання є концептуальною проєктувальною процедурою, що задіяна на етапі теоретичного осмислення проблем дослідницької діяльності й полягає у відтворенні характеристик певного об'єкта на спеціально створеній моделі [9].

Науковці визначають моделювання процесу навчання як:

- алгоритм побудови цілісного дидактичного процесу у формі поетапного розгортання і представлення його компонентів у певному порядку, взаємопов'язаних і спрямованих на досягнення поставленої мети [1, с. 10].
- метод пізнавальної / управлінської діяльності, що дозволяє опис і цілісне відображення найважливіших якостей, сутності та структури системи, отримання інформації щодо її минулого та майбутнього стану, а також розуміння умов побудови, функціонування й розвитку в модельних уявленнях [9];
- механізм визначення перспектив розвитку навчального процесу та засіб побудови структурних елементів навчального процесу за умов забезпечення перспективи розвитку потенціалу тих, хто навчається. Модель уможлиблює перехід від емпіричного пізнання до теоретичного через інтерпретацію найскладніших теоретичних положень. Моделі оцінюються з урахуванням реальних властивостей системи і слугують опосередкованим джерелом інформації [там само].

Основними ознаками моделей В. Пікельна вважає об'єктивну аналогію й максимально наближене відтворення оригіналу [8].

Лінгводидактична модель формування в майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні – складна ієрархічна система, що відтворює процес навчання, усі елементи якої взаємопов'язані, взаємодоповнюються і взаємодіють між собою [4]. Процес навчання науковці трактують як логічно обґрунтовану, послідовну, безперервну зміну стану здобувачів освіти у спеціально організованому освітньому середовищі з метою досягнення певних як зовнішніх, так і внутрішніх освітніх результатів [3]. Зовнішні результати навчання виражаються в формі творів, творчих робіт тощо, у контексті нашого дослідження – у продуктах навчальної діяльності майбутніх лікарів-педіатрів: розмовах і бесідах із пацієнтами і колегами, приписах, рекомендаціях, доповідях тощо в межах конкретних комунікативних ситуацій професійно орієнтованого характеру в діалогічній та монологічній формах. Внутрішні результати навчання – це особистісні накопичення відповідних знань, навичок і умінь, а також розвиток комунікативних здібностей [11].

Лінгводидактична модель розроблялася нами на основі засад системного підходу та концептуальних підходів до формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Основним поняттям, на якому базується системний підхід, є поняття системи (від грецького – «поєднання, композиція»). Система є складним явищем, до якого входить низка елементів, які утворюють сукупність завдяки наявності внутрішніх зв'язків [7].

Модель процесу навчання охоплює низку складових. Так, основними компонентами цієї моделі є мета, принципи, дисципліна, у межах якої реалізується модель, зміст навчання, суб'єкти навчання, методи й засоби навчання, розподіл годин,

результати [2; 5]. Процес навчання є складовою педагогічної системи і включає такі компоненти: педагоги, здобувачі освіти, зміст навчання і засоби. Узаємодія цих компонентів забезпечує динамічність педагогічного процесу.

На основі здійсненого аналізу обґрунтовано і визначено обов'язкові компоненти лінгводидактичної моделі формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх педіатрів, до яких віднесено: методологічний; змістовий; організаційно-процесуальний; оцінювально-результативний; корегувальний (рис. 1).

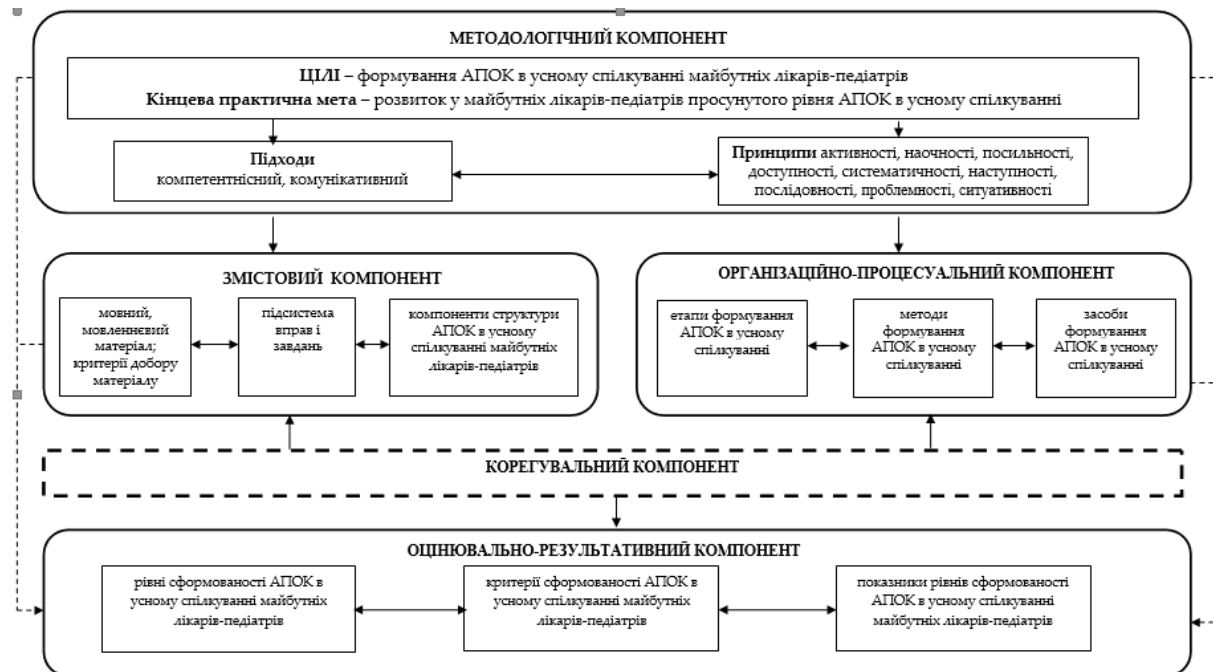


Рис. 1. Лінгводидактична модель формування АПОК в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів

Зупинимось на аналізі кожного з визначених компонентів.

Згідно з державним освітнім стандартом з іноземних мов, основною метою навчання є розвиток у здобувачів освіти здатності використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур [2]. Здатність реалізовувати професійні обов'язки, функції й ролі у процесі іншомовного спілкування забезпечить майбутнім педіатрам рівень «незалежного користувача» (B2) у володінні ними англomовною професійно орієнтованою комунікативною компетентністю. Отже, основною метою навчання майбутніх лікарів-педіатрів англійської мови професійного спілкування у ЗВО є оволодіння ними англomовною професійно орієнтованою комунікативною компетентністю на рівні «незалежного користувача» (B2).

Досягнення цієї мети передбачає реалізацію у процесі навчання кількох цілей. Як наголошує С. Ніколаєва, згідно із загальною теорією навчання іноземних мов науковці виокремлюють проміжні й кінцеві цілі формування іншомовної комунікативної компетентності [6]. Лінгводидактична модель формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів передбачає досягнення практичних, розвивальних, загальноосвітніх і виховних цілей.

Кінцевою практичною метою лінгводидактичної моделі формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів є розвиток у них рівня «незалежного користувача» (B2) в межах англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні.

Домінантними підходами до формування в майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні є компетентнісний і комунікативний. Компетентнісний підхід акцентує на вагомій ролі розвитку в майбутніх фахівців відповідних компетентностей у процесі їх професійної підготовки у ВНЗ [10]. Так, однією з найбільш вагомих ключових компетентностей майбутнього лікаря-педіатра є англomовна професійно орієнтована компетентність в усному спілкуванні, яку в контексті нашого дослідження трактуємо як здатність реалізовувати комунікацію, користуватися засобами англійської мови для спеціальних цілей у типових і проблемних ситуаціях професійно орієнтованого спілкування в усному діалогічному і монологічному мовленні.

Комунікативний підхід до формування в майбутніх лікарів-педіатрів професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні зорієнтований на наближення процесу навчання до процесу реального спілкування завдяки моделюванню типових і проблемних ситуацій професійно орієнтованого спілкування.

Визначено, що дидактичними та методичними принципами, на яких базується процес формування в майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні є принципи активності, наочності, посильності, доступності, систематичності, наступності, послідовності, проблемності, ситуативності.

Змістовий компонент моделі складають відповідний мовний і мовленнєвий матеріал, проблеми, теми, комунікативні ситуації, тексти, критерії добору матеріалу: загальні (критерій змісту, мовні критерії та кількісні критерії) та специфічні (автентичність навчальних матеріалів; професійна спрямованість; комунікативність; інтегрований розвиток професійно орієнтованої англomовної компетентності в письмі, читанні та аудіюванні з опорою на усне мовлення; ситуативність; спрямованість на досягнення комунікативної мети; проблемність; дозованість навчального матеріалу; змістовність; поетапність).

Розроблена підсистема вправ і завдань також належить до змістового компоненту лінгводидактичної моделі, включає три групи вправ:

- вправи на презентацію нового матеріалу: лексичних одиниць, зокрема термінів, граматичних структур, опорних фраз;
- вправи на засвоєння і закріплення мовного і мовленнєвого матеріалу;
- вправи на інтенсивну усномовленнєву практику, спрямовані на продукування студентами власних висловлювань.

До змістового компоненту відносимо й складові англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів: відповідні знання – декларативні і процедурні; навички (мовленнєві); уміння (мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні).

Організаційно-процесуальний компонент моделі базується на визначених етапах формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні, а саме: ознайомчий етап (презентація лексичних одиниць (зокрема термінів), граматичних структур, опорних фраз); етапи засвоєння і закріплення мовного і мовленнєвого матеріалу та інтенсивної практики в професійно орієнтованому усному спілкуванні.

Виконання розробленої підсистеми вправ і завдань, поданої у змістовому компоненті моделі, ґрунтується на широкому залученні методів активного навчання: рольових ігор, симуляцій, методу вирішення проблем, що дозволяє зреалізувати підходи і принципи, що представляють методологічний компонент моделі. Максимальне використання візуальних опор сприяє швидшій семантизації мовного матеріалу та «зануренню» студентів у комунікативну ситуацію професійно орієнтованого усного спілкування. Окрім візуальних опор (картинки, рисунки, фото і т. п.), які ілюструють конкретні комунікативні ситуації, до засобів навчання, що забезпечують ефективність розробленої лінгводидактичної моделі, відносимо аудіо- і відеоматеріали, подкасти,

а також автентичні текстові матеріали, здебільшого діалогічного характеру, що містять інформацію відповідно до теми навчального заняття і комунікативної ситуації та відповідають певній комунікативній ситуації.

Суб'єктами навчання, на яких спрямована реалізація обґрунтованої лінгводидактичної моделі, є студенти другого курсу ЗВО медичного профілю, які навчаються за спеціальністю «Педіатрія» та здобувають кваліфікацію лікаря-педіатра.

Реалізація лінгводидактичної моделі формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні, що є теоретико-концептуальним уособленням розробленої відповідної методики, не обмежується кількістю аудиторних навчальних годин, відведених для вивчення дисциплін «Іноземна мова» / «Іноземна мова професійного спілкування», оскільки навіть за мінімальної кількості аудиторних навчальних годин (106), яка пропонується окремими вітчизняними ЗВО медичного профілю для вивчення згаданих дисциплін, викладач може пропонувати значний обсяг матеріалу із розробленої нами системи вправ і завдань для самостійного опрацювання студентами в позааудиторний час. У процесі самостійної позааудиторної роботи студентів на першому та другому етапах формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів залучаються такі види мовленнєвої діяльності як аудіювання і читання. Під час проведення аудиторних занять, особливо на третьому етапі формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, діалогічне мовлення поєднується з монологічним, адже в процесі усного спілкування (за умови залучення активних методів навчання: рольових ігор, симуляцій, методу вирішення проблем) студентам необхідно обґрунтовувати власну думку з обговорюваної проблеми в межах конкретної комунікативної ситуації, продукуючи власні тексти в усному мовленні.

Для виконання одного розділу із розробленої нами підсистеми вправ і завдань, кожен з яких містить усі визначені групи вправ і завдань і зорієнтований на застосування інтерактивних технологій навчання, планується дві третіх аудиторного навчального заняття тривалістю 90 хвилин, тобто – 60 хвилин.

Тобто, розробленою методикою передбачено відведення двох третіх усього навчального часу для дисципліни «Іноземна мова» / «Іноземна мова професійного спілкування» для формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні.

Оцінювально-результативний компонент лінгводидактичної моделі формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні реалізується у процесі оцінювання результатів впровадження відповідної методики і включає: рівні сформованості англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів: рівень «виживання» (A2), рубіжний рівень (B1), рівень «незалежного користувача» (B2), автономний рівень (C1), рівень «глобального володіння» (C2) (при цьому цільовим рівнем лінгводидактичної моделі є рівень «незалежного користувача» (B2)) [4]; критерії сформованості (лексична, граматична, фонетична правильність; змістовність; професійна спрямованість; зв'язність; інтерактивність) та дескриптори оцінювання рівнів сформованості англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів відповідно до визначених рівнів; показники критеріїв сформованості англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні.

Корегувальний компонент розробленої моделі є комплексом взаємопов'язаних і ретельно продуманих втручань викладача як в аудиторну, так і самостійну роботу студентів з метою позитивного корегувального впливу на ефективність процесу формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному професійно орієнтованому спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів [5]. Згаданий комплекс втручань

здійснюється на рівні змістового та організаційного компонентів лінгводидактичної моделі і має свій вплив на оцінювально-результативний компонент. Якщо на етапі проміжного чи підсумкового оцінювання виявляється нижчий, ніж попередньо передбачено, рівень сформованості професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні чи її компонентів (відповідних знань, навичок та умінь), з корегувальною метою вносяться зміни в змістовий та організаційно-процесуальний компоненти моделі.

Висновки. Обґрунтовано компоненти лінгводидактичної моделі формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, до яких належать: методологічний, змістовий, організаційно-процесуальний, оцінювально-результативний, корегувальний. Методологічний компонент лінгводидактичної моделі включає мету, цілі, підходи (компетентнісний і комунікативний) до формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні, принципи, на яких базується процес формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні: активності, наочності, посильності, доступності, систематичності, наступності, послідовності, проблемності, ситуативності. До змістового компоненту моделі віднесено: мовний і мовленнєвий матеріал, проблеми, теми, комунікативні ситуації, тексти, критерії відбору матеріалу, підсистема вправ і завдань (яку складають три групи вправ), складові англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів (знання (декларативні і процедурні); навички (мовленнєві); уміння (мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні)). Організаційно-процесуальний компонент моделі базується на етапах формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні: ознайомчому (презентація лексичних одиниць (зокрема, термінів), граматичних структур, опорних фраз); засвоєння і закріплення мовного і мовленнєвого матеріалу й інтенсивної практики в професійно орієнтованому усному спілкуванні. Оцінювально-результативний компонент реалізується у процесі оцінювання результатів впровадження відповідної методики і включає: визначені рівні сформованості англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів (при цьому цільовим рівнем лінгводидактичної моделі є рівень «незалежного користувача» (B2)); критерії сформованості (лексична, граматична, фонетична правильність; змістовність; професійна спрямованість; зв'язність; інтерактивність) та дескриптори оцінювання рівнів сформованості англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів відповідно до визначених рівнів. Корегувальний компонент моделі передбачає комплекс взаємопов'язаних, ретельно продуманих втручань викладача у роботу студентів з метою позитивного впливу на ефективність процесу формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному професійно орієнтованому спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Обґрунтовано, що лінгводидактична модель формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні є складною ієрархічною системою, що відтворює процес навчання, всі елементи якого взаємопов'язані, взаємодоповнюються і взаємодіють між собою.

Перспективи подальших досліджень полягають в організації і проведенні методичного експерименту з метою перевірки ефективності лінгводидактичної моделі формування у майбутніх лікарів-педіатрів англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні.

Список використаних джерел:

1. Білик Н. І. Моделювання процесу навчання в системі підвищення кваліфікації вчителів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Академії педагогічних наук України, 2005. 23 с.

2. Мартинова Р. Ю. Цілісна загально дидактична модель змісту навчання іноземних мов: монографія. Київ : Вища школа, 2004. 454 с.
3. Мартинова Р. Ю., Маслова А. В. Лінгводидактична модель навчання англійського наукового писемного мовлення магістрів, 2014 № 4 URL: <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/215>
4. Микитенко Н. О. Теоретичні основи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей: монографія. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 389 с.
5. Микитенко Н. О. Теорія і технології формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 18 с.
6. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 11–17.
7. Петрашук О. Система навчання іноземної мови. Поняття «система навчання» та її зміст. *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах* : підручник. вид. 2-е, випр. і переробл.; кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої; ред. К. І. Онищенко. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
8. Пикельная В. С. Теория и методика моделирования управленческой деятельности (школоведческий аспект): дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01. Кривой Рог, 1993. 432 с.
9. Слободянюк О. М. Педагогічна модель формування професійноетичної компетентності майбутніх менеджерів. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2015. № 5. С. 146-151.
10. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем. *Професійні компетенції та компетентності вчителя*: матеріали регіон. наук.-практ. семінару 28–29 листоп. 2006 р. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2006. С. 7–9.
11. Ціпан Т. С. Розвиток комунікативних здібностей учнів при вивченні англійської мови. *Іноземні мови*. 2005. № 2. С. 51–56.

References:

1. Bilyk, N. I. (2005). *Modeliuvannia protsesu navchannia v systemi pidvyshchennia kvalifikatsii vchyteliv* [Modeling the learning process in the system of teacher professional development]. (Extended abstracts of Candidate's thesis). Central Institute of Postgraduate Pedagogical Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. Kyiv [in Ukrainian].
2. Martynova, R. Yu. (2004). *Tsilisna zahalno dydaktychna model zmistu navchannia inozemnykh mov* [Integrated general didactic model of foreign language teaching content]. Kyiv [in Ukrainian].
3. Martynova, R. Yu., & Maslova, A. V. (2014). *Linhvodydaktychna model navchannia anhliiskoho naukovoho pysemnogo movlennia mahistriv* [Lingvodidactic model of teaching English scientific written discourse to master's students]. Retrieved from <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/215> [in Ukrainian].
4. Mykytenko, N. O. (2011). *Teoretychni osnovy formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv pryrodnychikh spetsialnostei* [Theoretical foundations of forming foreign language professional competence of future specialists in natural sciences]. Ternopil: Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University [in Ukrainian].
5. Mykytenko, N. O. (2011). *Teoriia i tekhnolohii formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv pryrodnychikh spetsialnostei* [Theory and technologies of formation of foreign language professional competence of future specialists in natural sciences]. (Extended abstracts of Candidate's thesis). Ternopil: Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University [in Ukrainian].
6. Nikolaieva, S. Yu. (2010). *Tsili navchannia inozemnykh mov v aspekti kompetentnisnogo pidkhodu* [Goals of teaching foreign languages in the aspect of competency-based approach]. *Foreign Languages*, 2, 11–17 [in Ukrainian].
7. Petrashchuk, O. (2002). *Systema navchannia inozemnoi movy. Poniattia «systema navchannia» ta yii zmist. Metodyka vykladannia inozemnykh mov u serednikh navchalnykh zakladakh* [System of teaching foreign language. The concept of "teaching system" and its content. Methodology of teaching foreign languages in secondary educational institutions]. Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].
8. Pykelnaia, V. S. (1993). *Teoriya y metodyka modelyrovaniya upravlencheskoi deiatelnosti (shkolovedcheskyi aspekt)* [Theory and methodology of modeling managerial activity (school education aspect)]. (Extended abstracts of Candidate's thesis). Kryvyi Rih [in Ukrainian].

9. Slobodianiuk, O. M. (2015). Pedahohichna model formuvannia profesiinoetychnoi kompetentnosti maibutnikh menezheriv [Pedagogical model of formation of professional-ethical competence of future managers]. *Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho instytutu*, 5, 146–151 [in Ukrainian].
10. Tereshchuk, H. V. (2006). Kompetentnisnyi pidkhid yak faktor zblyzhennia osvitynikh system [Competency-based approach as a factor in converging educational systems], *Profesiini kompetentsii ta kompetentnosti vchytelia: Materialy rehion. nauk.-prakt. seminaru* [Professional competencies and teacher competencies, Materials of the regional scientific-practical seminar]. Ternopil: Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University [in Ukrainian].
11. Tsipan, T. S. (2005). Rozvytok komunikatyvnykh zdibnostei uchniv pry vyvchenni anhliiskoi movy [Development of communicative skills of students in learning English]. *Foreign Languages*, 2, 51–56 [in Ukrainian].

Popovych Kh. I.,

orcid.org/0000-0003-4689-9464

INGUODIDACTIC MODEL OF FORMING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES COMPETENCE IN ORAL COMMUNICATION OF PERSPECTIVE PEDIATRICIANS

The article models the process of forming English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians. The components of the linguodidactic model of forming English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians are substantiated, including: methodological, content-related, organizational-procedural, evaluative-resultative, and corrective components. The main goal of teaching perspective pediatricians professional English communication in higher education institutions is their mastery of English professionally oriented communicative competence at the level of "independent user" (B2). The methodological component of the linguodidactic model includes approaches to forming English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians – competency-based and communicative. It is proved that the content-related component of the model includes: language and speech material, problems, topics, communicative situations, texts, criteria for selecting material, subsystem of exercises and tasks (consisting of three groups of exercises), components of English language professionally oriented competence in oral communication of perspective pediatricians (knowledge (declarative and procedural); skills (speech); abilities (speech, educational, intellectual, organizational, compensatory). The organizational and procedural component of the model is based on the stages of forming English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians: introductory; assimilation and consolidation of language and speech material and intensive practice in professionally oriented oral communication. The evaluative-resultant component includes: levels of formation of English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians, criteria for formation and descriptors of evaluation of levels of formation of English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians according to the defined levels. Relationships between the components of the model for the formation of English for Professional Purposes competence in oral communication of perspective pediatricians are established.

Key words: linguodidactic model, model components, English for Professional Purposes competence, oral communication, perspective pediatricians.

Дата надходження статті: 05.01.2024 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Микитенко Н. О.