

approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated April 29, 2020 No. 572. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> [in Ukrainian].

**Hnezdilova K. M.,**  
 orcid.org/0000-0002-5226-840X

**Stepanova N. M.,**  
 orcid.org/0000-0002-6842-629X

## REGULATORY AND ORGANIZATIONAL MANAGEMENT OF THE PRESCHOOL TEACHER PROFESSIONAL ACTIVITY

*The professional activity of a preschool teacher is multifaceted. Modern educators must develop their professional activity with the knowledge of the regulatory framework of domestic preschool education system, on the basis of well-formed skills in organizational management. The article presents new approaches to solving the problem of professional training of future teachers for the implementation of regulatory and organizational management in their professional activity. Within the stated issues, the authors offer a system of future preschool teachers training, which includes theoretical material and practical cases. The theoretical basis includes the familiarization of future teachers with the regulatory framework, the peculiarities of the organization of the educational process in modern conditions, peculiarities of managerial activities (planning and organizing the work of the institution; motivating pedagogical workers; carrying out various types of control, monitoring the quality of educational activities of the institution; developing a system of internal quality assurance in education; developing and implementation of educational projects; implementation of pedagogical innovations within the framework of the institutional management structure; using informational and digital technologies to increase the efficiency of the institutional management in general and the educational process in particular; developing a program of complex solutions for improving the marketing system of educational services in the institution; peculiarities of digital marketing; forming the image of the educational institution). The practical component in the training of future teachers includes implementation of practical cases (real situations) by students, participation in teamwork to create a specific project using elements of gamestorming, essay writing, etc.*

*Key words: teacher, preschool educational institution, professional activity, regulatory component, management component, organizational activity, management functions, information and digital technologies.*

*Дата надходження статті: 27.12.2023 р.*

*Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Махія Н. В.*

УДК 377.36.014.6:005.342

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.507>

**Шоробура І. М.\*,**  
 orcid.org/0000-0003-3728-7968

## ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ «ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»

*У статті розкрито особливості державно-громадського управління в закладах професійно-технічної освіти в контексті вивчення дисципліни «Інноваційний менеджмент». Показано особливості такого управління, напрямки та технології його реалізації. Зокрема визначено, що державно-громадське управління – це комплексне поняття, що включає систему структур, процедур і механізмів, які дозволяють забезпечити взаємодію між державними органами,*

\*© Шоробура І. М.

громадськістю, педагогічним колективом та іншими зацікавленими сторонами для досягнення загальних цілей освіти.

Визначено, що в закладах професійно-технічної освіти державно-громадське управління здійснюється за допомогою різноманітних органів, зокрема громадської ради, методичної та педагогічної ради, учнівської ради, ради роботодавців, опікунської ради та ін. Подано інформацію щодо вищезазначених рад. Зокрема, громадська рада в професійно-технічному освітньому закладі є структурою – об'єднує представників громадськості, батьків, учителів та інших зацікавлених суб'єктів із метою спільного управління та покращення освітнього процесу. Її роль полягає в забезпеченні взаємодії між учасниками освітнього процесу та ухваленні рішень, спрямованих на покращення якості освіти.

Підкреслено, що у процесі підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Менеджмент» передбачено вивчення освітнього компонента «Інноваційний менеджмент», який спрямовано на формування в магістрантів компетенції щодо державно-громадського управління профтехосвітою, яке сприяє вдосконаленню інноваційної діяльності, поліпшує якість освіти, залучає представників громадськості до управління професійно-технічними закладами, сприяє врахуванню їхніх інтересів і потреб, що забезпечить інноваційність освітнього процесу.

Ключові слова: державно-громадське управління, заклади професійно-технічної освіти, освітній компонент «Інноваційний менеджмент», здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Постановка проблеми.** Державно-громадське управління в освіті є ключовим аспектом організації та управління освітніми закладами на різних рівнях. Це поняття включає в себе систему структур, процедур і механізмів, які дозволяють забезпечити взаємодію між державними органами, громадськістю, педагогічним колективом та іншими зацікавленими сторонами в досягненні загальних цілей освіти.

Державно-громадське управління в освіті є комплексним поняттям, яке охоплює організацію та управління освітніми закладами і системами, залучення громадськості, батьків, студентів та інших зацікавлених сторін до ухвалення рішень та впливу на політику освіти.

Актуальність державно-громадського управління освітою визначається змінами в суспільно-політичній структурі нашої країни, що зумовлюють потребу нової освітньої політики, спрямованої на побудову демократичної, правової держави й задоволення освітніх потреб громадян незалежної України.

Стратегічні цілі, завдання, пріоритетні напрямки й основні засоби радикальних перетворень в управлінні системою освіти, зокрема професійно-технічної, визначені Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», указами Президента України «Про національну програму «Діти України», Національну доктрину розвитку освіти в XXI столітті та інші [2].

У Національній доктрині розвитку освіти України XXI ст. зазначено, що сучасна система управління освітою має розвиватися як державно-громадська, яка має враховувати регіональні особливості, тенденції до зростання автономії навчальних закладів, конкурентоспроможність їх освітніх послуг. Діяльність освітян спрямовується на пошуки нових демократичних відкритих моделей управління освітою, що зорієнтовують освітні процеси на розвиток. У ній передбачається забезпечення державного управління з урахуванням громадської думки, унаслідок чого змінюється навантаження, функції, структура і стиль центрального та регіонального управління освітою.

У процесі підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Менеджмент» передбачено вивчення освітнього компонента «Інноваційний менеджмент», який спрямований на формування у студентів здатностей до забезпечення ефективного управління інноваційною діяльністю, визначення стратегії

інноваційного розвитку суб'єктів господарювання, її узгодження із загальними засадами соціальної модернізації та науково-технічного розвитку, а також неординарності в підходах щодо ухвалення рішень в інноваційному управлінні, зокрема і в державно-громадському.

**Аналіз досліджень.** У сучасній науковій літературі державно-громадське управління визначається як забезпечення участі громадян у розробленні стратегічних напрямків розвитку освітянської галузі (С. Крисюк). Особливості розвитку державного управління освітою розглядаються у працях Є. Бакуменко, В. Майбороди, Н. Нижника та ін. Розвиток наукових основ інноваційного управління освітою зазначено в роботах Є. Березняка, Ж. Галанової, П. Дроб'язка, О. Зайченко, Л. Калініної, М. Кондакова та ін.

У дослідженнях В. Лугового, Н. Ничкало, К. Постол, В. Супрун та інших розкрито моделі управління в закладах професійно-технічної освіти [3].

**Мета статті** – розкрити особливості державно-громадського управління в закладах професійно-технічної освіти, його зміст, форми, засоби взаємодії в контексті вивчення «Інноваційного менеджменту».

**Виклад основного матеріалу.** Державно-громадське управління включає в себе організацію та керівництво освітніми закладами, такими як школи, університети, професійні та технічні училища. Це означає розроблення освітніх програм, визначення планування та бюджету, вибір педагогічних методик і дотримання стандартів якості освіти. Однією з ключових рис державно-громадського управління є залучення громадськості до ухвалення рішень та управління освітою. Це може включати в себе створення громадських рад, батьківських асоціацій, учнівських самоврядувань й інших механізмів, що надають можливість участі громадськості в ухваленні рішень та моніторингу якості освіти. Державно-громадське управління передбачає розроблення та впровадження політики освіти на різних рівнях, включаючи державний рівень, регіональний та місцевий рівні. Це визначає стратегічні цілі освіти, фінансування, визначення стандартів, методів оцінювання та інші аспекти освітньої політики. Державно-громадське управління передбачає, що процеси ухвалення рішень та управління освітою є прозорими та відкритими для громадськості. Це означає, що інформація про рішення, бюджети, плани навчання й інші аспекти освітньої системи доступні громадськості та підлягають громадському обговоренню. Однією з основних цілей цього підходу є покращення якості освіти. Залучення різних стейкхолдерів, включаючи батьків, учнів, учителів і громадськість, допомагає ідентифікувати проблеми та знаходити спільні рішення для покращення освіти [1].

Державно-громадське управління в освіті сприяє створенню більш демократичної, відкритої та якісної освітньої системи, що враховує потреби всіх учасників освітнього процесу.

Законодавча база, що регулює функціонування громадських рад у професійно-технічних освітніх закладах, включає нормативні акти та положення, які визначають структуру, склад, функції та вплив цих рад. Важливим елементом законодавчої бази є закони та постанови, що стосуються освіти та громадського управління в освіті, положення про громадські ради, у яких чітко визначені їх завдання, права та обов'язки, процедури та механізми призначення членів громадських рад, включаючи вибори та номінації.

Законодавча база та положення про громадські ради у професійно-технічних освітніх закладах визначають їхні правові основи, компетенції та процедури утворення та функціонування. Це зокрема Конституція України, яка визначає право на освіту та принципи функціонування освітніх закладів; Закон України «Про освіту», який установлює загальні принципи організації освіти в Україні. Стаття 53 цього Закону передбачає можливість створення громадських рад у навчальних закладах. Важливе значення має Закон України «Про загальнообов'язкову середню освіту» – він визначає правила організації й функціонування загальноосвітніх шкіл, де також можуть

створюватися громадські ради. Закон України «Про вищу освіту» регулює вищу освіту, але також може стосуватися закладів професійно-технічної освіти, оскільки деякі з них можуть надавати вищу освіту [2].

У процесі вивчення «Інноваційного менеджменту» звертається увага майбутніх магістрів на важливість державно-громадського управління професійно-технічною освітою, його значення для суспільства, економіки, культури України, що допомагає забезпечити якісну освіту, доступність її та відповідність потребам сучасного суспільства.

На лекційних заняттях здобувачі освіти отримують інформацію про державно-громадське управління, яке здійснюється в закладах професійно-технічної освіти за допомогою низки рад, зокрема громадської ради, педагогічної, методичної, батьківської ради, учнівського самоврядування та ін.

На семінарських заняттях розглядаються повноваження та вплив на роботу професійно-технічного освітнього закладу кожної з рад, а також переваги кожної з рад у складі державно-громадського управління закладами профтехосвіти. Так, у наукових повідомленнях студенти відзначають особливості громадських рад. Важливим елементом державно-громадського управління в багатьох сферах, включаючи професійно-технічну освіту, є громадська рада. Громадська рада – це консультативний, представницький орган, який об'єднує громадян, представників громадськості, експертів та інших зацікавлених сторін з метою спільного обговорення, розробки рекомендацій та ухвалення рішень, які стосуються конкретної сфери або інституції.

Громадська рада є механізмом представництва інтересів громади, громадян та інших зацікавлених сторін в ухваленні рішень та управлінні сферою або інституцією. Її члени можуть висловлювати думки та обговорювати питання, які їх цікавлять. Також громадська рада проводить обговорення та консультації з питань, що стосуються обраної сфери. Її члени розробляють рекомендації, які подаються до органів управління або інших зацікавлених сторін для подальшого розгляду. Громадські ради співпрацюють з державними або іншими органами управління, а також іншими інституціями. Вони можуть брати участь у роботі робочих груп, комітетів або інших органів, які призначені для прийняття рішень. Робота громадської ради зазвичай відкрита та транспарентна. Інформація про її діяльність та рішення надається громадськості і може бути доступною для всіх зацікавлених сторін [4].

Громадські ради можуть виконувати функцію моніторингу та контролю за діяльністю сфери або інституції, яку вони представляють. Це може включати в себе відстеження виконання рішень, вимог та рекомендацій. Громадські ради можуть існувати в різних сферах, включаючи освіту, охорону здоров'я, культуру, громадський порядок і багато інших. Вони відіграють важливу роль у зміцненні демократії та відкритості в ухваленні рішень та управлінні суспільством. Громадська рада в професійно-технічному освітньому закладі є структурою, яка об'єднує представників громадськості, батьків, учителів та інших зацікавлених сторін з метою спільного управління та покращення освітнього процесу. Її роль полягає в забезпеченні взаємодії між учасниками освітнього процесу та ухваленні рішень, спрямованих на покращення якості освіти. Функції цієї ради включають оцінювання програм навчання, взаємодію з роботодавцями для підготовки студентів і внесення пропозицій щодо розвитку ПТУ. Рада активно сприяє організації заходів, що мають покращити соціокультурне середовище, та бере участь у визначенні основних пріоритетів розвитку освітнього закладу.

Батьківські ради є важливою частиною державно-громадського управління в освіті й існують в освітніх закладах на різних рівнях – від дитячих садків і загальноосвітніх шкіл до вищих навчальних закладів. Батьківські ради є механізмом, який дає батькам можливість бути представленими в управлінні освітніми закладами. Їх члени – це батьки чи законні опікуни дітей, які навчаються в даному закладі. Батьківські ради проводять зустрічі, обговорення та консультації з різних питань, пов'язаних із життям та навчанням дітей. Батьківські ради є важливою складовою системи управління професійно-

технічними освітніми закладами. Їх роль полягає в представництві інтересів батьків у вирішенні питань, пов'язаних з освітою та діяльністю закладу. Основні функції батьківських рад включають сприяння зміцненню партнерства між навчальним закладом і батьками, участь у впливі на освітні програми та політику закладу, а також розгляд питань безпеки та добробуту здобувачів освіти.

Важливим аспектом роботи батьківських рад є їхня співпраця з адміністрацією освітнього закладу, яка включає оцінювання ефективності комунікації між батьківськими радами та адміністрацією, розгляд рішень, які були ухвалені за спільної участі батьківських рад та адміністрації та їх вплив на функціонування закладу професійно-технічної освіти, визначення перешкод та можливостей для подальшого розвитку співпраці [3].

Учнівське самоврядування – це організаційна структура, що дозволяє здобувачам освіти брати участь в ухваленні рішень та управлінні різними аспектами навчання в освітніх закладах, таких як школи, коледжі та заклади професійно-технічної освіти.

Учнівське самоврядування надає можливість учням обирати своїх представників, які будуть виступати від їхнього імені та висловлювати їхні думки й інтереси перед адміністрацією та педагогами. Учнівські органи мають здатність ухвалювати рішення з різних питань, які стосуються навчання та життя закладу. Це може включати в себе вибір культурних заходів, організацію спортивних змагань, удосконалення умов навчання й багато інших аспектів. Учнівське самоврядування може розвивати лідерські та організаційні навички учнів. Вони навчаються співпрацювати, обговорювати питання, розв'язувати конфлікти та брати на себе відповідальність. Учнівське самоврядування у професійно-технічних освітніх закладах відіграє ключову роль у створенні сприятливого освітнього середовища та відчуття партнерства між студентами, педагогічним персоналом та адміністрацією. Його завданнями є забезпечення залученості їх до процесів управління та ухвалення рішень в закладі; організація соціокультурних та освітніх ініціатив, спрямованих на підвищення якості освіти та життя студентів; вплив на формування демократичного стилю управління та взаємодії в навчальному закладі.

Учнівське самоврядування має значний вплив на якість освіти у професійно-технічних освітніх закладах. Аналіз впливу учнівського самоврядування може включати оцінку успішних ініціатив та проєктів, що були запропоновані учнями, розгляд процесів взаємодії між учнями та педагогічним колективом у контексті ухвалення рішень та управління навчальним закладом, визначення переваг та обмежень учнівського самоврядування та його впливу на професійно-технічну освіту [5].

У професійно-технічних освітніх закладах існують різноманітні ради, комітети та органи, спрямовані на різні аспекти функціонування та розвитку закладу. Це методична, педагогічна ради, фінансова комісія, наглядова рада та інші.

Методична рада зазвичай складається з викладачів і відповідає за розроблення навчальних програм, методичних матеріалів та вдосконалення педагогічної методики. Вона відіграє ключову роль у забезпеченні якісної освіти та оновленні навчальних програм.

Фінансова комісія відповідає за управління фінансами та бюджетом закладу. Вона контролює розподіл фінансових ресурсів на потреби освіти, закупівлю обладнання та матеріалів, а також веде облік фінансів.

Атестаційна комісія оцінює професійну діяльність педагогічних працівників і визначає їхню кваліфікацію. Вона важлива для забезпечення високої якості навчання та професійного зростання викладачів.

Комітет із питань безпеки відповідає за забезпечення безпеки учнів та персоналу закладу. Він розробляє та впроваджує правила безпеки, організовує навчання щодо пожежної безпеки та першої медичної допомоги.

Інформаційний комітет відповідає за забезпечення ефективного обміну інформацією між різними структурами закладу. Він розвиває та підтримує вебсайт закладу, а також засоби зв'язку для інформування учасників освітнього процесу.

Комітет із профорієнтації надає інформацію про можливості для професійного розвитку. Він організовує кар'єрні ярмарки, лекції та інші заходи для підтримки учнів в ухваленні важливих рішень щодо майбутньої кар'єри.

Зазначені ради та органи відіграють важливу роль у поліпшенні якості професійно-технічної освіти. Вони забезпечують важливий механізм взаємодії між різними зацікавленими сторонами та внеском у розвиток навчального закладу. Вплив цих органів на управління освітою сприяє зміцненню відкритості, відповідальності та демократії в освітньому процесі. Результатом є покращення якості освіти, підвищення задоволення всіх учасників та підготовка кваліфікованих фахівців для суспільства [4].

У контексті вивчення «Інноваційного менеджменту» у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти формується компетенція щодо державно-громадського управління в закладах професійно-технічної освіти. Зокрема, державно-громадське управління професійно-технічною освітою сприяє вдосконаленню інноваційної діяльності, поліпшує якість освіти, залучає представників громадськості до управління професійно-технічними закладами, сприяє врахуванню їхніх інтересів і потреб, що забезпечить інноваційність освітнього процесу, фінансовий контроль та сприятиме формуванню громадянської активності у представників громадськості та студентів в управлінні навчальним закладом.

**Висновки.** У результаті дослідження державно-громадського управління в професійно-технічних освітніх закладах можна зробити такі висновки: громадські ради, батьківські ради, учнівське самоврядування та інші ради та органи виконують важливі функції у процесі управління професійно-технічною освітою. Вони сприяють залученню зацікавлених сторін до управління та забезпечують більш демократичний та відкритий підхід до ухвалення рішень; ці ради та органи мають значний вплив на процес управління освітою. Вони сприяють залученню громади, батьків, учнів та фахівців до ухвалення важливих рішень, що стосуються навчання та розвитку учасників освітнього процесу; громадські ради та інші органи відіграють ключову роль у покращенні якості професійно-технічної освіти. Вони вносять рекомендації щодо розвитку навчального закладу, забезпечують більш ефективне використання ресурсів і сприяють створенню сприятливого навчального середовища.

Слід продовжувати підтримувати та розвивати роботу громадських рад, батьківських рад, учнівського самоврядування та інших рад і органів в професійно-технічних освітніх закладах. Важливо надавати їм доступ до необхідних ресурсів та навчання для ефективного здійснення їх функцій, сприяти зміцненню співпраці між різними радами та органами з метою досягнення загальних цілей у покращенні якості професійно-технічної освіти, а також забезпечувати відкритий та демократичний процес управління освітою, включаючи всіх зацікавлених сторін, для підвищення якості навчання та підготовки нового покоління фахівців.

Перед сучасною українською освітою стоять такі головні завдання: усебічний розвиток особистості, виховання та формування такої особистості, яка буде здатною до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, прагнучиме до самовдосконалення й навчання впродовж життя, буде готовою свідомо обрати свою самореалізацію, відповідальність та громадянську активність, а також зможе жити в умовах сучасної держави, дотримуватися її законів, відстоювати свої права і свободи, упроваджувати демократичні ідеї, реалізовувати в подальшому дорослому житті знання, здобуті в закладі освіти [3].

У процесі вивчення відповідних модулів «Інноваційного менеджменту» забезпечується поінформованість майбутніх фахівців, що вищезазначені ради відіграють важливу роль в отриманні якісної освіти та професійної підготовки. Їх діяльність

спрямована на підтримку педагогічного колективу та підвищення якості освітнього процесу.

Перспективи подальших розвідок в цьому напрямку щодо державно-громадського управління в закладах професійно-технічної освіти в контексті вивчення «Інноваційного менеджменту» вбачаємо в розробленні методичних рекомендацій для керівників закладів професійно-технічної освіти щодо громадсько-державного управління цими закладами та моделі їх використання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти в процесі практики.

#### Список використаних джерел:

1. Андрущенко В. Державно-громадський характер управління освітою. *Вища освіта України*. 2011. № 3. С. 5–8.
2. Верховна Рада України (2017, Верес. 5). Закон України «Про освіту» № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постол К. А. Державно-громадська модель управління освітою як напрямок сучасного державотворення в Україні. *Право*. 2014. Вип. № 24. С. 221–226. (Серія 18 «Економіка і право»). URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7386/1/Postol.pdf>.
4. Рябека О. Г. Державно-громадське управління у дискурсі демократизації суспільства: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2011. 289 с.
5. Супрун В. В. «Теоретичні та практичні аспекти регулювання професійної освіти в Україні». *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Київ, Україна: Атопол Груп. 2016. Вип. 2 (31). С. 108–123.

#### References:

1. Andrushchenko, V. (2011). Derzhavno-hromadskyi kharakter upravlinnia osvitoiu [State-public nature of education management]. *Vyshcha osvita Ukrainy*, 3, 5–8 [in Ukrainian].
2. On Education, Law of Ukraine. No. 2145-VIII dated September 5, 2017. Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian].
3. Postol, K. A. (2014). Derzhavno-hromadska model upravlinnia osvitoiu yak napriamok suchasnoho derzhavotvorennia v Ukraini [The state-public model of education management as a direction of modern state-building in Ukraine]. *Pravo*, 24, 221–226. Retrieved from <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7386/1/Postol.pdf> [in Ukrainian].
4. Riabeka, O. H. (2011). *Derzhavno-hromadske upravlinnia u dyskursi demokratyzatsii suspilstva* [Public administration in the discourse of democratization of society]. Kyiv [in Ukrainian].
5. Suprun, V. V. (2016). Teoretychni ta praktychni aspekty rehuliuвання profesiino osvity v Ukraini [Theoretical and practical aspects of regulation of professional education in Ukraine]. *Visnyk pislidiplomnoi osvity*, 2 (31), 108–123 [in Ukrainian].

**Shorobura I. M.,**

*orcid.org/0000-0003-3728-7968*

#### STATE-PUBLIC ADMINISTRATION IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF STUDYING "INNOVATION MANAGEMENT"

*The article reveals the peculiarities of state and public administration in vocational education institutions in the context of studying "Innovation Management". The features of this management, ways and technologies of its implementation are shown. In particular, it is determined that state-public administration is a complex concept that includes a system of structures, procedures and mechanisms that allow for interaction between government agencies, the public, teaching staff and other stakeholders to achieve common educational goals.*

*It is determined that in vocational education institutions, state and public administration is carried out through various bodies, including a public council, methodological and pedagogical council, student council, employer council, board of trustees, etc. Information on the above-mentioned councils is provided. In particular, a public council in a vocational education institution is a structure that brings together representatives of the public, parents, teachers and other stakeholders for the purpose of joint management and improvement of the educational process. Its role is to ensure interaction between participants in the educational process and to make decisions aimed at improving the quality of education.*

*It is emphasized that in the process of training specialists of the second (master's) level of higher education in the "Management" specialty, the study of the educational component "Innovation Management" is provided, which is aimed at forming students' the competence in state and public management of vocational education, which contributes to the improvement of innovation, improves the quality of education, involves representatives of the public in the management of vocational institutions, promotes the consideration of their interests and needs, which will ensure the innovation of educational process.*

*Key words: state and public administration, vocational education institutions, educational component "Innovation Management", students of the second (master's) level of higher education.*

*Дата надходження статті: 27.12.2023 р.*

*Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Галус О. М.*