УДК 378.1
DOI https://doi.org/10.37915/pa.vi52.419

***Кохановська О. В.**[*],*
orcid.org/0000-0001-7294-173X

ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ ОНОВЛЕНОГО БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «КОМП'ЮТЕРНА ГРАМОТА» (ПОЧАТОК XXI СТ.)

У статті проаналізовано питання підготовки педагогів закладів дошкільної освіти на початку XXI століття до реалізації вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти «Комп'ютерна грамота». Зазначено, що в цей період з метою якісної організації освітнього процесу та його урізноманітнення вихователі під час підготовки та проведення занять активно почали використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Наголошено, що з 2021 року вимоги щодо володіння педагогами закладів дошкільної освіти інформаційно-цифровою компетентністю та необхідності формування її у дітей знайшли своє відображення в новій редакції Державного стандарту дошкільної освіти. Зокрема, акцентовано, що в межах формування в педагогів здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, вихователі тепер повинні знати основи медіаграмотності, способи та правила використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет, а також уміти знаходити, критично оцінювати, опрацьовувати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності. А отже, відповідне питання на початку XXI століття постало перед організаціями та установами, які провадять підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти. Для забезпечення якісного оволодіння вихователями цифровими технологіями, програми підвищення кваліфікації повинні містити теми, опрацювання яких допоможе підготуватися до реалізації складової оновленого Базового компонента дошкільної освіти «Комп'ютерна грамота».

Визначено, що на початку XXI століття ефективними формами роботи з педагогами стали ділові та рольові ігри, ігри-імітації, тренінги, проєктна діяльність, командна робота та ін.

Зауважено, що навчання обов'язково повинне супроводжуватись аналізом практичних кейсів з тем, які вивчаються, а також практичною роботою з цифровими пристроями з обов'язковим виконанням практичних завдань.

Зроблено висновок, що на початку XXI століття розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти надає можливість зацікавити дітей сучасного покоління та успішно реалізувати інваріантну складову оновленого Базового компонента «Комп'ютерна грамота», а якісна підготовка вихователів закладів дошкільної освіти до реалізації цієї складової в умовах закладів післядипломної освіти здатна суттєво підвищити якість освітнього процесу в дитячих садках.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, початок XXI століття, інформаційно-цифрова компетентність, післядипломна освіта, вихователі, комп'ютерна грамотність.

Постановка проблеми. Сучасні реалії сьогодення диктують низку вимог до професіоналізму педагогів освітньої галузі, зокрема й дошкільної освіти. На початку XXI століття стрімкий розвиток, пов'язаний із науково-технічним прогресом, упевнено рухається вперед, а нові виклики, можливості й наявність відповідних ресурсів спонукають педагогів до постійного вдосконалення, розвитку, навчання. На сьогодні для урізноманітнення та якісної організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО) педагоги запроваджують інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Відповідні вимоги й орієнтири для педагогів дошкільної освіти знайшли своє відображення у новій

[*] © *Кохановська О. В.*

редакції Державного стандарту дошкільної освіти (2021). У зв'язку з цим для успішної реалізації вимог, зазначених у Стандарті, постало питання відповідної підготовки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

Аналіз досліджень. На зламі ХХ-ХХІ століть питання розвитку інформаційного суспільства знайшло відображення в працях В. Бикова, С. Квіта, В. Кременя, В. Осадчого; питання інформатизації освітньої галузі досліджували Т. Архіпова, Ю. Горошко, О. Співаковський; питання розвитку цифрової компетентності в системі післядипломної освіти стали об'єктом аналізу І. Воротникової, Г. Дегтярьової, Н. Слюсаренко та ін.

Метою статті є визначення особливостей підготовки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до реалізації вимог оновленого Базового компонента щодо організації освітнього напряму «Комп'ютерна грамота».

Виклад основного матеріалу. На початку ХХІ століття реформування освітньої галузі розпочалося, зокрема, з прийняття Концепції Нової української школи (2016), затвердження Державного стандарту початкової освіти (2018), що знайшло своє продовження в новій редакції Базового компонента дошкільної освіти як Державного стандарту дошкільної освіти.

У січні 2021 року затверджено нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), у якій висвітлено основні вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку, а також умови за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти [4]. Згідно з критеріями якості дошкільної освіти, закладеними в Стандарт умови, безумовно, передбачають підготовку кваліфікованих педагогів, які б могли реалізувати становлення зазначених компетентностей дитини у різних видах діяльності та сприяти її всебічному розвитку.

У зв'язку з активним розвитком науково-технічного прогресу та інтенсивною революцією різноманітних гаджетів, які заполонили життя дітей на початку ХХІ століття, розробники нової редакції вищезгаданого Державного стандарту звернули увагу на формування цифрової компетентності у здобувачів дошкільної освіти. При цьому під цифровою компетентністю розуміється здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для задоволення власних потреб і розв'язання ігрових або освітніх завдань [4]. Оновлена редакція Базового компонента дошкільної освіти, зокрема його варіативна частина, передбачає розвиток цифрової компетентності дитини дошкільного віку. Мова йде про формування основ цифрової грамотності в межах освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».

Запровадження формування цифрової компетентності в дітей дошкільного віку передбачає застосування таких форм роботи, як бесіди про інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та практичні заняття, спрямовані на засвоєння елементарних прийомів роботи з комп'ютерною технікою, розширення уявлення про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм. До таких програм відносимо навчально-розвивальні та ігрові комп'ютерні програми, спеціально розроблені для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами (інтерактивні пісочниця, панель, підлога, логопедичне дзеркало та інші предмети для облаштування сенсорних кімнат) [6].

Загальновідомо, що інформаційно-комунікаційні технології можуть застосовуватися під час освітнього процесу, якщо вони мають розвивальний характер, створюють і підтримують ігровий характер навчання, соціально прийняті в цьому суспільстві, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, визначеними нормативними документами.

Для становлення компетентностей, зазначених у Державному стандарті, групою науковців запропоновано використання наступних прикладних програмних засобів, призначених для застосування в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, а саме:

– сенсорно-пізнавальні (онлайн-ігри та ігрові завдання на класифікацію, орієнтування у просторі);

– мистецько-творчі (ігрові завдання з ознайомлення з творами мистецтва, онлайн-ігри на музичних інструментах, караоке);

– природничо-екологічні (програми для ознайомлення з об'єктами далекого довкілля, спостереження за довготривалими процесами у прискореному варіанті, елементи STEM-, STEAM-освіти; перегляд навчальних відео екологічної тематики тощо);

– мовленнєві (комп'ютерні логотренажери, ігри для вивчення рідної та іноземної мови, основ грамоти; використання аудіоказок);

– здоров'язбережувальні (віртуальна візуалізація ранкової гімнастики, руханок);

– програми для створення мультфільмів, відеороликів з об'єктів довкілля або матеріалів самостійної художньої діяльності дошкільнят, за участі дітей [2, с. 148].

Залежно від завдань та способу взаємодії прикладних програм виділяють такі їх типи: демонстраційні засоби, інформаційні джерела, моделювальні засоби, інструментальні засоби, навчальні програми, тренажери, розвивальні ігри, електронні навчальні посібники тощо [6].

Формування цифрової компетентності дошкільнят відбувається й під час використання смарт-дошки, мультимедійного проєктору тощо.

Реалізація освітнього напряму «Комп'ютерна грамотність» вихователями закладів дошкільної освіти передбачає високий рівень сформованості у них інформаційно-комунікаційної компетентності.

Так, у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021) однією з ключових компетентностей визначено інформаційно-комунікаційну. Вихователі повинні бути здатні орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі [5].

Підготовка педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації освітньої лінії «Комп'ютерна грамотність» може здійснюватися: 1) в межах ЗДО шляхом участі в методичних семінарах, обміну досвідом, навчання педагогів; 2) закладами післядипломної педагогічної освіти; 3) центрами професійного розвитку; 4) іншими суб'єктами підвищення кваліфікації.

Стратегічні вектори підготовки педагогів закладів дошкільної освіти для реалізації базового компонента повинні узгоджуватися зі світовими та європейськими вимогами, стандартами і практиками, а також з потребами сучасного суспільства та ринку праці. Крім того, ці стратегічні вектори повинні враховувати національні особливості, культурні та історичні традиції, а також враховувати потреби та інтереси дітей дошкільного віку.

Програми підвищення кваліфікації вихователів ЗДО повинні включати теми з цифрової грамотності та реалізації освітньої лінії «Комп'ютерна грамотність».

На нашу думку, актуальними темами, що доцільно обговорювати й опрацьовувати на курсах підвищення кваліфікації вихователів дитячих садків є інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті; використання пізнавального інтересу дошкільнят засобами ІКТ; використання комп'ютерних ігор у розвитку мовлення дошкільнят; використання інтерактивних систем при формуванні уявлень про рахункову діяльність у дошкільнят; використання мультимедійних технологій на заняттях образотворчого мистецтва з дошкільнятами; організація комунікативних навичок дошкільнят за допомогою ІКТ; про встановлення форм навчання в дошкільній освіті; про організацію взаємодії з батьками за допомогою цифрових технологій.

У межах формування у педагогів здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, вихователі повинні знати основи медіаграмотності, способи та правила використання сучасного медіапростору, культури користування мережею інтернет, а також уміти знаходити, критично оцінювати, опрацьовувати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності [5].

З метою формування у вихователів даного профілю компетентності пропонуються для вивчення такі теми, як «Медіаграмотність в освіті», «Основи роботи в мережі інтернет».

Актуальність першої обґрунтована тим, що медіасередовище є невід'ємним фактором впливу на дошкільника, а оволодіння дітьми дошкільного віку вмінням використовувати пізнавальний, соціокультурний потенціал медіа має величезне значення. Одним із способів, яким медіасередовище впливає на розвиток дітей дошкільного віку, є передача та ілюстрування інформації про навколишній світ у доступному форматі для дітей. Сьогодні сприйняття світу дітьми сильно залежить від того, як він подається засобами масової інформації, які надають різноманітну інформацію про світ, а також практичні приклади певного способу життя та діяльності людини, що в подальшому формує життєві цінності дітей дошкільного віку. Тому, важливим аспектом формування медіаграмотної особистості дитини стає медіаосвіта.

Щодо основ роботи в мережі Інтернет, то цей напрям підготовки педагогів має охоплювати навчання пошуку інформації, дотримання академічної доброчесності при користуванні інтернет-джерелами, уміння критично аналізувати та оцінювати інформацію.

Для формування здатності використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності вихователі мають знати нормативно-правове забезпечення використання ІКТ та цифрових ресурсів у професійній діяльності, особливості та санітарно-гігієнічні вимоги використання ІКТ в професійній діяльності, дотримуватися правових вимог використання ЕОР в професійній діяльності, санітарно-гігієнічних вимог використання ІКТ в професійній діяльності [5].

У межах цього профілю компетентності вихователів потрібно ознайомити з основними віковими особливостями дітей дошкільного віку щодо їх здатності до навчання. Хоча інформаційно-комунікаційні технології мають багато переваг, але використання їх може призвести до проблем, особливо коли мова йде про дітей. Одна з найбільших проблем - це загроза здоров'ю, яка може виникнути при занадто ранньому привчанні маленьких дітей до комп'ютерів.

При використанні цих технологій вихователь, перш за все, повинен керуватися Санітарно-епідеміологічними вимогами щодо влаштування, утримання та режиму роботи дошкільних закладів (СанПін 2.4.1.2660-10): «12.21. Безпосередньо освітню діяльність з використанням комп'ютерів для дітей 5-7 років слід проводити не більше одного разу протягом дня і не частіше за три рази на тиждень у дні найвищої працездатності: у вівторок, середу та четвер. Після роботи з комп'ютером із дітьми проводять гімнастику для очей. Безперервна тривалість роботи з комп'ютером у формі ігор для дітей 5 років не повинна перевищувати 10 хвилин і для дітей 6-7 років – 15 хвилин. Для дітей, які мають хронічну патологію, часто хворіють (більше 4 разів на рік), після перенесених захворювань протягом 2 тижнів тривалість безпосередньо освітньої діяльності з використанням комп'ютера має бути скорочена: для дітей 5 років – до 7 хвилин, для дітей 6 років – до 10 хвилин. Для зниження втоми дітей у процесі здійснення безпосередньо освітньої діяльності з використанням комп'ютерної техніки необхідно забезпечити гігієнічно раціональну організацію робочого місця: відповідність меблів зростанню дитини, достатній рівень освітленості. Екран відеомонітора повинен перебувати на рівні очей або трохи нижче, на відстані не ближче 50 см. Дитина, яка носить окуляри, повинна займатися за комп'ютером у них. Неможливо використовувати один комп'ютер для одночасного заняття двох або більше дітей. Безпосередньо освітню діяльність із використанням дітьми комп'ютерів проводять у присутності педагога чи вихователя (методиста)» [1].

Для формування здатності дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі, педагоги закладів дошкільної освіти мають знати правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, способи контролю контенту та реагування

на ризики в цифровому середовищі, а також дотримуватися вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі [5].

Ураховуючи, що на початку XXI століття все більше закладів дошкільної освіти отримують інтерактивне обладнання, обов'язковими лекціями програм підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти є моделювання сучасного заняття за допомогою мультимедійної дошки.

Використання підготовлених вихователем матеріалів на інтерактивній дошці дозволяє заощадити час на занятті. Важливо розуміти, що інтерактивна дошка сама по собі не є засобом навчання. Це інструмент, який може бути ефективним тільки за умови творчого використання педагогом. У результаті такого підходу до проведення занять, вони стають цікавими, зрозумілими і запам'ятовуються дітьми краще.

Одним з найбільш актуальних сервісів для вихователів є ресурс LearningApps. Цей ресурс можливо використовувати як в роботі з мультимедійною дошкою, так і для створення індивідуальних вправ для дітей.

Окрім створення інтерактивних вправ, актуальним для педагогів є забезпечення можливості малювання на заняттях. А тому на початку XXI століття на курсах підвищення кваліфікації та семінарах варто більше уваги приділити пакетам графічних програм для малювання на мультимедійній дошці.

Для супроводу освітньої діяльності в умовах дистанційного та змішаного навчання, актуальним є відпрацювання з педагогами ЗДО програм та ресурсів для створення інтерактивних мультимедійних презентацій (Power Point, Genially, Prezi, Canva та ін.).

Нині, на початку XXI століття, підготовка педагогів відбувається за допомогою як традиційних, так і інтерактивних методів. Ефективними формами роботи з педагогами стали ділові та рольові ігри, ігри-імітації, тренінги, проєктна діяльність, командна робота та ін.

Навчання обов'язково повинне супроводжуватись аналізом практичних кейсів з тем, які вивчаються, а також практичною роботою за ПК з обов'язковим виконанням практичних завдань. Такий підхід допоможе максимально залучити педагогів у процес цифрової взаємодії [3].

Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів дошкільної освіти, їх оволодіння ІКТ дозволяє повною мірою використати їх потенціал на заняттях, у вихованні й розвитку творчих здібностей дитини, формуванні її особистості, збагаченні інтелектуальної сфери. Інтерес дітей до мультимедійних технологій створює додатковий мотиваційний фактор, дозволяє зацікавити й активізувати їх увагу й пізнавальний інтерес.

Висновки. Отже, на початку XXI століття розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти надає можливість зацікавити дітей сучасного покоління та успішно реалізувати інваріантну складову оновленого Базового компонента «Комп'ютерна грамота», а якісна підготовка вихователів ЗДО до реалізації цієї складової в умовах закладів післядипломної освіти здатна суттєво підвищити якість освітнього процесу в дитячих садках.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо у розробці авторського курсу щодо ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій та освітніх ресурсів у професійній діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

Список використаних джерел:

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. URL: https://sadmria14.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упоряд.: О. Г. Косенчук, І. М. Новик, О. А. Венгловська, Л. В. Куземко. Харків: «Ранок», 2021. 240 с.

3. Комп'ютерна грамота для старших дошкільників. URL: https://oplatforma.com.ua/article/2988-kompyuterna-gramota-dlya-starshih-doshklnikv
4. Про затвердження базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція: Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
5. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti
6. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти: лист Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2021 року № 1/9-148. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=61019.

References:

1. Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii v osvitnomu protsesi [Use of information and communication technologies in the educational process]. Retrieved from https://sadmria14.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/ [in Ukrainian].
2. Kosenchuk, O. H., Novyk, I. M., Venhlovska, O. A., & Kuzemko, L. V. (2021). *Derzhavnyi standart doshkilnoi osvity: osoblyvosti vprovadzhennia* [State Standard of Preschool Education: features of implementation]. Kharkiv: «Ranok» [in Ukrainian].
3. Kompiuterna hramota dlia starshykh doshkilnykiv [Computer literacy for older preschoolers]. Retrieved from https://oplatforma.com.ua/article/2988-kompyuterna-gramota-dlya-starshih-doshklnikv[in Ukrainian].
4. On the approval of the Basic Component of Preschool Education (State Standard of Preschool Education), Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 33 dated January 12, 2021. Retrieved from https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf [in Ukrainian].
5. On the approval of the Professional Standard "Preschool Teacher", Order of the Ministry of Economy of Ukraine dated October 19, 2021 No. 755-21. Retrieved from https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti [in Ukrainian].
6. Regarding Methodological Recommendations for the Updated Basic Component of Preschool Education, Letter of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated March 16, 2021 No. 1/9-148. Retrieved from https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=61019 [in Ukrainian].

Kokhanovska O. V.,
orcid.org/0000-0001-7294-173X

TRAINING PEDAGOGUES OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS TO IMPLEMENT THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED BASIC COMPONENT OF PRESCHOOL EDUCATION NAMED "COMPUTER LITERACY" (THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY)

The article analyses the issue of training pedagogues of preschool education institutions at the beginning of the 21st century to implement the requirements of the updated basic component of preschool education named "Computer Literacy". It is noted that during this period, with the aim of quality organization of the educational process and its diversification, pedagogues actively began to use information and communication technologies during the preparation and conduct of classes.

It is emphasized that from 2021, the requirements for pedagogues of preschool education institutions to possess information and digital competence and the need to develop it in children were reflected in the new edition of the State Standard for Preschool Education. In particular, it is highlighted that within the framework of the formation of the ability of pedagogues to navigate in the information space, educators must now know the basics of media literacy, the ways and rules of using modern media space, the culture of using the Internet, as well as be able to find, critically evaluate, work out the content, accuracy, reliability of information sources and apply them in professional activities. Therefore, at the

beginning of the 21st century, organizations and institutions that improve the qualifications of pedagogues of preschool education institutions faced a relevant question.

In order to ensure high-quality mastering of digital technologies by pedagogues, professional development programs should include topics, the study of which will help prepare for the implementation of the Updated Basic Component of Preschool Education named "Computer Literacy".

It is determined that at the beginning of the 21st century, business and role-playing games, simulation games, trainings, project activities, teamwork, etc. became effective forms of working with pedagogues. It is noted that training must necessarily be accompanied by the analysis of practical cases on the topics being studied, as well as practical work with digital devices with mandatory performance of practical tasks.

It is concluded that at the beginning of the 21st century, the development of the information and digital competence of pedagogues of preschool education institutions provides an opportunity to interest children of the modern generation and successfully implement the invariant component of the Updated Basic Component named "Computer Literacy", and the high-quality training of educators of preschool education institutions for the implementation of this component in the conditions of postgraduate education institutions can significantly improve the quality of the educational process in kindergartens.

Key words: preschool education institution, the beginning of the 21st century, information and digital competence, postgraduate education, pedagogues, computer literacy.

Дата надходження статті: 28.10.2022 р.
Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Данилюк С. С.

УДК 373.2.011.3-51:378.046-021.68 (477)
DOI *https://doi.org/10.37915/pa.vi52.405*

Кузьменко В. В.**[*],
orcid.org/0000-0002-5424-8234

РОЛЬ МЕТОДИЧНИХ КАБІНЕТІВ НА ГРОМАДСЬКИХ ЗАСАДАХ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ В 60-Х РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ

Статтю присвячено висвітленню історико-педагогічного аспекту особливостей становлення й організації нової форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних закладів – методичні кабінети на громадських засадах.

Установлено, що першу спробу організувати подібний методичний кабінет було прийнято у м. Феодосія Кримської області в 1960 році. Як стало відомо, пізніше кабінет на громадських засадах займався щорічним проведенням курсів для педагогічних працівників дошкільних закладів, які не мали спеціальної освіти. Установлено, що досвід цього кабінету було висвітлено та рекомендовано до ознайомлення колегією Міністерства освіти УРСР на сторінках Збірника наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР у 1964 році.

Розглянуто та схарактеризовано основні напрямки роботи методичних кабінетів на громадських засадах різних областей Української РСР, зокрема Кримської, Херсонської та Дніпропетровської областей.

Також висвітлено роль таких кабінетів у професійному розвитку педагогічних працівників дошкільної галузі Херсонської області, увагу яких було спрямовано не тільки на проведення курсів підвищення кваліфікації, але й на організацію шефства над районними дитячими садками щодо організації педагогічної просвіти серед населення.

[*]© ***Кузьменко В. В.***