

Савіцька В. В.,

orcid.org/0000-0002-9438-1734

БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ВИКЛИК В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Статтю присвячено проблемі безперервності професійної освіти в умовах євроінтеграції та цифровізації. Метою дослідження є аналіз стратегічних документів і акумульованих кращих практик країн ЄС для визначення основних напрямів розвитку безперервної освіти в Україні в умовах євроінтеграції та цифровізації. На основі здійсненого аналізу стратегічних документів Європейського Союзу встановлено, що сьогодні маємо потребу в якісному освітньому контенті (змістовно та за формою виконання) з можливістю інтерактивної участі та менторингу. Значні переваги для реалізації безперервної освіти має дистанційна освіта, яка зорієнтована на необмежену кількість слухачів з можливістю здобуття знань у зручний час, можливістю вибору зручного (оптимального) темпу навчання. Цей варіант здобуття освіти доступний для людей різного рівня підготовки, віку, соціального стану, здоров'я. Узагальнено, що дистанційний формат значною мірою узгоджується з принципами концепції безперервної освіти, і відповідають динамічно мінливим потребам сучасної людини у прикладних знаннях. Загальною особливістю розглянутих форматів є посилення компонентів неформального характеру освіти, індивідуалізація (кастомізація) освітніх практик, орієнтація на суб'єктивні потреби особистості.

Встановлено, що ключовими напрямками розвитку освітнього середовища в умовах євроінтеграції та цифровізації є дистанційна освіта; гейміфікація освіти та використання хмарних технологій; упровадження рішень доповненої реальності та технологій візуалізації; розвиток соціальних мереж в освіті; розвиток масових відкритих онлайн-курсів. Узагальнено, що безперервності професійної освіти в умовах євроінтеграції та цифровізації сприятиме проведення таких заходів: освітні виїзди, обмін делегаціями; навчання у форматі «літніх» та «зимових» шкіл з «глибоким зануренням», організація та проведення авторських майстер-класів, використання проєктних технологій та прийомів ігротехніки; збільшення частки дистанційного навчання до 50% від загальної кількості курсів, застосування інтерактивних форм (вебінарів, квестинарів, віртуальних стажувань тощо) із залученням представників освітніх організацій Європейського Союзу.

Ключові слова: цифровізація, євроінтеграція, безперервність, дистанційна освіта, цифрова культура, професійна освіта.

Дата надходження статті: 28.10.2022 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Щербяк Ю. А.

УДК 378.141

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi52.416>

Сотер М. В.:

orcid.org/0000-0002-4626-0137

БЛОГ ЯК ЗАСІБ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті на основі аналізу сучасних досліджень схарактеризовано блог як засіб іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей. Обґрунтовано необхідність комунікації у віртуальному просторі через залучення блогів задля створення додаткового середовища для віртуальної взаємодії зі співрозмовниками.

© Сотер М. В.

Представлено блог як інструмент Web 2.0 та форму онлайн-спілкування, який характеризується інтерактивністю, ініціативністю, продуктивністю й результативністю, мобільністю, оперативністю і цілодобовістю доступу до інформації, самореалізацією і самовираженням.

Схарактеризовано переваги імплементації блогу в освітній процес іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти інженерно-технічних та економічних спеціальностей. До них віднесено: можливість створення умов для успішної соціалізації особистості, співпраці та продуктивної взаємодії; організація додаткового віртуального комунікативного та інформаційного середовища; забезпечення особистісно-орієнтованого підходу до іншомовної підготовки здобувачів освіти; використання блогу як засобу організації обговорення побаченого, почутого чи прочитаного іноземною мовою в мережі в режимі реального часу; можливість аргументовано висловити й пояснити власну точку зору; покращення комунікативної компетентності здобувачів освіти та забезпечення позитивного сприйняття читання; формування позитивного ставлення та підвищення мотивації до навчання, активізація пізнавальних процесів; створення власного контенту та отримання зворотного зв'язку; підвищення рівня самостійності та відповідальності здобувачів вищої освіти.

До перспектив подальших наукових досліджень уналежнимо пошук шляхів запровадження інструментів Web 2.0 в процес іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти інженерно-технічних та економічних спеціальностей під час дистанційної форми навчання.

Ключові слова: іншомовна підготовка; здобувачі вищої освіти інженерно-технічних та економічних спеціальностей; інструменти Web 2.0; блог; веб-сайт.

Постановка проблеми. Інформатизація є вагомим чинником розвитку сучасного суспільства і впливає на всі сфери його життя: економічну, політичну, науково-технічну, соціальну, освітню та ін. З інтенсифікацією процесів пов'язаних із широкомасштабним застосуванням інформаційних технологій і систем, а також комп'ютерної та мережевої техніки у вищій освіті перед іншомовною підготовкою майбутніх фахівців постають нові виклики. Метою сучасного викладача має бути не просто представлення знань здобувачу вищої освіти згідно з навчальним планом, а формування у нього вмінь і навичок роботи з інформацією, розвиток пізнавальної активності. Студента треба навчити самостійно отримувати інформацію з альтернативних джерел (через засоби масової інформації, мережу Інтернет, соціальні мережі тощо), обробляти й критично аналізувати її. Це забезпечить можливість безперервного навчання й розвитку його особистості впродовж усього життя (lifelong learning).

Про важливість вирішення проблем, які безпосередньо пов'язані з інформатизацією в освіті, використанням цифрової й комп'ютерної техніки у вищій школі, зазначено в таких нормативно-правових документах, як-от: «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (1998); «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси» (2012); «Положення про Національну освітню електронну платформу» (2018); «Положення про електронні підручники» (2018); «Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу» (2018); «Рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти» (2020); «Про Національну програму інформатизації» (2022) та ін.

Імплементація різного роду новітніх цифрових ресурсів у процес іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей надає можливість комплексної «реалізації когнітивного, комунікативного, цифрового, мотиваційного, культурного, соціокультурного, творчого, креативно-інноваційного потенціалу особистості, що у свою чергу слугує формуванню у здобувачів вищої освіти активної життєвої позиції, забезпечує успішну соціалізацію і професіоналізацію, підвищує їх конкурентоспроможність на глобалізованому ринку праці» [8, с. 51].

Виняткове місце для іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей серед новітніх цифрових ресурсів займають інструменти Web 2.0, зокрема Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LiveJournal, Blogger та ін. Вони характеризуються комплексністю, оперативністю, високим рівнем мультимедійності й інтерактивності, сприяють спілкуванню й взаємодії у мережі в режимі реального часу, а також надають можливість створення власного контенту та отримання зворотного зв'язку, що дозволяє значно підвищити мотивацію суб'єктів навчання, активізувати пізнавальні процеси, підвищити рівень їх самостійності та відповідальності, соціалізації. Крім того, комунікація у віртуальному просторі шляхом залучення блогів дозволяє створити додаткове середовище для віртуальної взаємодії з співрозмовниками, що є особливо важливим в контексті постійного зменшення аудиторних годин для іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей. Питання застосування блогу як сучасного засобу навчання та інструменту вивчення мови займає важливе місце в контексті сучасних процесів цифровізації й індивідуалізації навчання.

Аналіз досліджень. Різновекторно проблеми залучення блогів в освітній процес іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей розглядали у своїх наукових розвідках вітчизняні і зарубіжні дослідники: Дж. Майнард (*J. Mynard*) «Блог як інструмент для роздумів тих, хто вивчає англійську мову» (2008); С. Айдин (*S. Aydin*) «Використання блогів у вивченні англійської мови як іноземної» (2014); А. Буран (*A. Buran*) «Як використовувати блоги для створення спеціальних можливостей для вивчення мови» (2015); В. Кондакова «Використання Інтернет-технології «блог» у навчанні іноземній мові у вищих технічних навчальних закладах» (2014); Ю. Лавриш «Інтеграція блог-технології у процес викладання іноземної мови» (2014); О. Бігич «Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови» (2017), «Блоги як сучасні засоби формування міжкультурної компетентності» (2017), «Авторські блоги викладачів іспанської мови: суперники чи соратники?» (2018); З. Дзюбата «Блог як засіб інтенсифікації процесу формування іншомовних комунікативних умінь студентів аграрних і технічних ВНЗ» (2017); Р. Прибора «Застосування навчальних блог-технологій при вивченні іноземної мови» (2018); Г. Крижанівська «Блог як жанр Інтернет-комунікації» (2022); О. Нежива «Використання блогів у викладанні іноземної мови» (2022) та ін.

Мета статті – на основі аналізу сучасних досліджень схарактеризувати блог як засіб іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти інженерно-технічних та економічних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу. Г. Крижанівська розглядає блог як «веб-сайт, який підтримується індивідом, що містить регулярні записи з коментарями, описами подій або іншими матеріалами, такими як графіка і відео. Записи зазвичай відображаються у зворотному хронологічному порядку» [4, с. 78]. При цьому, варто відзначити, що першочерговим завданням є зацікавлення читача, спонукання його до обговорення актуальних питань, запропонованих у блозі.

О. Нежива представляє типовий блог як поєднання «тексту, зображення та посилання на інші блоги, веб-сторінки, які пов'язані з його тематикою» [6, с. 162]. Дослідниця підкреслює, що блоги є одним із «ефективних методів навчання іноземної мови, через їхні мультимедійні функції, простоту публікації в Інтернеті, інтерактивність та можливість підтримки групового та індивідуального навчання» [там само, с. 163]. Наприклад, використання пісень, запропонованих у блозі, дає змогу збільшити словниковий запас здобувачів освіти, сприяє формуванню почуття прекрасного, виникнення позитивних емоцій і дозволяє глибше зрозуміти культуру країни, мова якої вивчається [11]. Ще однією з переваг блогів, на думку О. Бігич, є швидке оновлення їх авторами навчально-методичних матеріалів» [1, с. 21].

Різновиди блогів, за Г. Крижанівською, залежать від того, який «напрямок обрав автор, яку платформу використовує, які види публікацій розміщує, наприклад, за авторством, розрізняють персональні (особисті), корпоративні, «примарні» (від невідомого імені) блоги» [4, с. 78]. Учена розрізняє мультимедіа розміщені у блозі за такими видами: «текстові, фотоблоги, музичні, відеоблоги, підкасти, блогкасти, а за технічною основою – блог на окремій платформі та блог на блог-платформі; за тематикою – тематичні (кулінарія, мода, спорт тощо) блоги та блоги загальної тематики» [там само]. При цьому, авторка підкреслює, що «маючи власну мету, кожен блогер обирає власну стратегію, але усіх об'єднує бажання знайти свою аудиторію та збільшувати її» [там само].

Ю. Лавриш акцентує увагу на тому, що «завдяки блогам активується пізнавальна діяльність студентів, підвищується мотивація до вивчення мови та рівень творчої реалізації, удосконалюються навички пошуку та аналізу інформації, формуються навички критичного мислення, самостійної роботи» [5, с. 111]. Більш того, блоги забезпечують «оптимальні умови для формування міжкультурної компетентності» [там само]. Сучасний фахівець повинен легко адаптуватися й орієнтуватися у новому глобальному соціокультурному просторі, бути відкритим і зацікавленим до пізнання нової культури з метою високоякісної, повноцінної реалізації в сучасному глобалізованому світі, а методично обґрунтована імплементація блогінгу (сукупності блогів) в освітній процес - це одна з ефективних онлайн-платформ для міжкультурної комунікації. Вона дає можливість формувати спільні цінності та правила взаємодії у мультикультурному середовищі, позбутися різного роду мовних, культурних, психологічних та інших бар'єрів.

С. Айдин (*S. Aydin*) вважає, що використання блогів під час вивчення мови сприяє отриманню культурних знань, надає можливості для вивчення цільової культури та підвищує культурну обізнаність [10, с. 245]. Суголосною є думка О. Бігич, яка до позитивних характеристик блогу відносить «можливість швидкого й систематичного оновлення навчально-пізнавальних матеріалів, які для вчителя іноземної мови є невичерпним джерелом міжкультурної інформації» [1, с. 6]. О. Спіркіна акцентує увагу на тому, що «блоги дають можливість удосконалювати англійську мову за допомогою інтерактивного методу читання» [9, с. 164].

Разом із тим, Ю. Лавриш зазначає, що «під час роботи із блог-технологією варто пам'ятати, що її застосування у навчальному процесі має бути методично обґрунтованим і мати чіткий алгоритм інтеграції у навчання, інакше цей вид роботи може стати хаотичною розважальною діяльністю, а студенти будуть сприймати це завдання як додаткове і некорисне» [5, с. 111].

В. Слабко, Ю. Запольська до дидактичних особливостей навчального блогу у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів інженерно-технічних спеціальностей у межах дистанційного навчання відносять такі: «доступність автентичних Інтернет-ресурсів, можливість ефективної організації інформаційно-мовного середовища, простота використання, а також мультимедійність і свобода самопроявлення, що дозволяють розкрити творчий потенціал студентів і розвинути всі можливі мовні навички (читання і письмо за допомогою текстових блогів, аудіювання та говоріння за допомогою аудіо- та відеоблогів)» [7, с. 195].

Т. Герасимчук пропонує наступні способи залучення блогу в освітній процес: створення блог групи для студентів з метою обміну повідомленнями з цікавих тем з можливістю додавати коментарі й модерацією усього процесу викладачем; створення заняття на основі блогів та розроблення завдань з читання з чотирма типами блогу з розподіленням студентів та закріпленням за кожним з них, з подальшим обміном думками щодо кожного блогу, його наповнення й вирішення, який з них виявився найбільш цікавим; навчання студентів з власними блогами [3, с. 260].

Розглянемо більш докладно приклади блогів для іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей.

Так, наприклад, блог сайту [espressoenglish.net](https://www.espressoenglish.net/english-tips-blog/) (<https://www.espressoenglish.net/english-tips-blog/>) містить короткі, однак практичні й змістовні дописи щодо широкого кола питань іншомовної підготовки. Зокрема, для здобувачів освіти економічних спеціальностей представлені такі теми: "Look inside the Business English Course" (<https://www.espressoenglish.net/look-inside-the-business-english-course/>); "Polite English phrases for E-mails: requesting and thanking" (<https://www.espressoenglish.net/polite-english-phrases-for-e-mails-requesting-and-thanking/>) та ін. Матеріал розміщений у блозі розроблений носіями мови, що дозволяє повною мірою зануритися в іншомовне віртуальне середовище.

Авторський блог Шанті Стріт (*Shanthi Street*) [englishwithatwist.com](http://englishwithatwist.com/blog/) (<http://englishwithatwist.com/blog/>) також створений носієм мови, тренером з ділової англійської, який допомагає бізнес-професіоналам ефективніше спілкуватися англійською зі своїми міжнародними колегами й клієнтами. Тематика блогу спрямована на підготовку до спілкування англійською для професійних потреб, зокрема бізнесу, ділового листування тощо.

Для іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей варто уваги блог [ThoughtCo.com](https://www.thoughtco.com/esl-4133095) (<https://www.thoughtco.com/esl-4133095>), який представляє широке коло граматичного матеріалу, інформації щодо поліпшення й розширення словникового запасу, вивчення різних проблемних питань з бізнес-англійської тощо, які для зручності використання розділено на рубрики та рівні володіння мовою.

Так, наприклад, при вивченні теми «Електроніка» (*"Electronics"*) студентам інженерно-технічних спеціальностей для формування іншомовної лексичної компетенції пропонується розглянути статті блогу [ThoughtCo.com](https://www.thoughtco.com/verbs-used-with-gadgets-4067876) «Дієслова, які використовуються з електронікою» (*"Verbs used with electronics"*) (<https://www.thoughtco.com/verbs-used-with-gadgets-4067876>).

Lights

Turn On/Turn Off

The verbs turn on and turn off are the most common verbs used with a wide range of electronic devices including lights.

e.g. Could you turn the lights on?

e.g. I'll turn off the lights when I leave the house.

Switch On/Switch Off

As an alternative to "turn on" and "turn off" we use "switch on" and "switch off" especially for devices with buttons and switches.

e.g. Let me switch on the lamp.

e.g. Could you switch the lamp off?

Dim/Brighten

Sometimes we need to adjust the brightness of lights. In that case, use "dim" to reduce light or "brighten" to increase light.

e.g. The lights too bright. Could you dim them?

e.g. I can't read this newspaper. Can you brighten the lights?

При вивченні теми «Побудова кар'єри» (*"Building a career"*) студентам економічних спеціальностей для формування іншомовної лексичної компетенції пропонуємо використання статті блогу [ThoughtCo.com](https://www.thoughtco.com/inquiry-letters-1210169) «Основи написання ділового листа-запиту. Як писати офіційно» (*"The fundamentals of writing an inquiry business letter. How to write formally"*) (<https://www.thoughtco.com/inquiry-letters-1210169>).

Important Language for a Business Inquiry Letter

The start: "Dear Sir or Madam" or "To Whom It May Concern" (very formal, used when you do not know the person to whom you are writing). If you know your contact already, that's better than being anonymous.

Giving reference: "With reference to your advertisement (ad) in..." or "Regarding your advertisement (ad) in..." Give the company context to why you're writing, right away.

Requesting a catalog, brochure, etc.: After the reference, add a comma and continue "could you please send me information on..."

Requesting further information: If you have more that you're seeking, add, "I would also like to know..." or "Could you tell me whether..."

Summary call to action: "I look forward to hearing from you..." or "Could you please give me a call between the hours of..."

Closing: Use "Sincerely" or "Yours faithfully" to close.

Signature: Add your title on the line following your name.

Висновки. На основі аналізу наукового доробку провідних учених [1-7; 9-10] та досвіду імплементації блогу в освітній процес іншомовної підготовки студентів інженерно-технічних та економічних спеціальностей, можемо констатувати, що він дозволяє:

- створити умови для успішної соціалізації особистості, співпраці та продуктивної взаємодії;
- організувати додаткове віртуальне комунікативне та інформаційне середовище;
- забезпечити особистісно-орієнтований підхід до іншомовної підготовки здобувачів освіти;
- організувати обговорення побаченого, почутого чи прочитаного іноземною мовою в мережі в режимі реального часу;
- аргументовано висловити й пояснити власну точку зору;
- покращити комунікативну компетентність здобувачів освіти та забезпечити позитивне сприйняття читання;
- сформувати позитивне ставлення та підвищити мотивацію до навчання, активізувати пізнавальні процеси;
- створити власний контент та отримати зворотній зв'язок;
- підвищити рівень самостійності та відповідальності здобувачів вищої освіти.

Блог як інструменти Web 2.0 та форма онлайн-спілкування характеризується такими ознаками: інтерактивність (двосторонній рівноправний взаємозв'язок між комунікантами); ініціативність (зацікавленість усіх учасників у спілкуванні); продуктивність й результативність (можливість швидко отримати зворотній зв'язок й відповідь на хвилююче, проблемне питання); мобільність, оперативність і цілодобовість доступу до інформації (постійний доступ та швидкість поширення інформації попри місце перебування комунікантів і час); самореалізація і самовираження (здатність створити й репрезентувати власний контент).

Ураховуючи актуальність порушеної проблеми, до перспектив подальших наукових досліджень уналежнимо пошук шляхів запровадження інструментів Web 2.0 в процес іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти інженерно-технічних та економічних спеціальностей під час дистанційної форми навчання.

Список використаних джерел:

1. Бігич О. Б. Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. *Іноземні мови*. 2017. 3 (91). С. 3-9.
2. Бігич О. Б. Блоги як сучасні засоби формування міжкультурної компетентності. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. 2017. Випуск 29. Том 2. С. 18-21. URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v29/part_2/7.pdf

3. Герасимчук Т. В. Використання соціальних мереж у викладанні іноземних мов в технічному вузі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острого: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 259–261.
4. Крижанівська Г. Т. Блог як жанр Інтернет-комунікації. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Сер.: Філологія. 2022. № 53. Том 1. С. 77-80.
5. Лавриш Ю. Е. Інтеграція блог-технології у процес викладання іноземної мови. *Вісник НТУУ «КПІ»*. Філологія. Педагогіка. 2014. Випуск 4. С. 107-113.
6. Нежива О. Використання блогів у викладанні іноземної мови. *Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами*: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Переяслав, 30 листопада 2022 року). С. 162-164.
7. Слабко В. М., Запольська Ю. А. Навчальні блоги як інструмент дистанційної форми навчання у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів інженерно-технічних спеціальностей. *Педагогічні науки*. 2019. Випуск 145. С. 191-199. URL: <http://nz.npu.edu.ua/article/view/NZ-npu-145.2019.21>
8. Слюсаренко Н., Сотер М. Цифровізація іншомовної підготовки у закладах вищої освіти України. *Людознавчі студії*. Серія «Педагогіка». 2022. Випуск 14 (46). С. 48–55.
9. Спіркіна О. О. Блоги як один із методів вивчення англійської мови. *Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці*. 2020. Випуск 20. С. 164–167.
10. Aydin S. The Use of Blogs in Learning English as a Foreign Language. *Mevlana International Journal of Education (MIJE)*. 2014. Vol. 4 (1), pp. 244–259. URL: <http://dx.doi.org/10.13054/mije.13.79.4.1>
11. Holinska T., Soter M., Strohal T., Kholodenko O., Babiy S. Features of the part of a competent approach to teaching physicists based on the use of songs in learning English. *Proceedings of the II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education*. AIP Conf. Proc. 2647. 000001 (2022), pp. 050015. URL: <https://doi.org/10.1063/5.0104169>

References:

1. Bigych, O. (2017). Bloh i podkast tekhnolohii formuvannia mizhkulturnoi kompetentnosti na riznykh stupeniakh navchannia inozemnoi movy [Blog and podcast technologies of forming intercultural competence on the different stages of teaching foreign language]. *Inozemni movy*, 3 (91), 3–9 [in Ukrainian].
2. Bigych, O. (2017). Blohy yak suchasni zasoby formuvannia mizhkulturnoi kompetentnosti [Blogs as the modern aids of forming the intercultural competence]. *Naukovyi visnyk Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu*. Ser.: Filolohiia, 29 (2), 18–21. Retrieved from http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v29/part_2/7.pdf [in Ukrainian].
3. Herasymchuk, T. (2019). Vykorystannia sotsialnykh merezh u vykladanni inozemnykh mov v tekhnichnomu vuzi [Using social networks in foreign languages teaching in technical high school]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu "Ostrozka akademiia": serii "Filolohiia"*, 5(73), 259–261 [in Ukrainian].
4. Kryzhanivska, H. (2022). Bloh yak zhanr Internet-komunikatsii [Blog as a genre of Internet communication]. *Naukovyi visnyk Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu*. Ser.: Filolohiia, 53 (1), 77-80 [in Ukrainian].
5. Lavrysh, Yu. E. (2014). Intehratsiia bloh-tekhnolohii u protses vykladannia inozemnoi movy [Blog-technology integration into the foreign languages teaching process]. *Journal of the National Technical University of Ukraine "KPI": Philology and Educational Studies*, 4, 107-113 [in Ukrainian].
6. Hezhyva, O. (2022). Vykorystannia blohiv u vykladanni inozemnoi movy [The use of the blogs in foreign language teaching], *Suchasni metodyky navchannia inozemnykh mov i perekladu v Ukraini ta za yii mezhamy*, Zbirnyk materialiv IV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Modern methods of teaching foreign languages and translation in Ukraine and beyond, Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference]. Pereiaslav [in Ukrainian].
7. Slabko, V. N., & Zapolska, Yu. A. (2019). Navchalni blohy yak instrument dystantsiinoi formy navchannia u formuvanni profesiinoi inshomovnoi kompetentnosti studentiv inzhenerno-tekhnichnykh spetsialnostei [Educational blogs as a tool of distance education in the formation of professional foreign language competence of students of engineering and technical specialties]. *Pedahohichni nauky*, 145, 191-199. doi: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-145.2019.21> [in Ukrainian].
8. Slyusarenko, N., & Soter, M. (2022). Tsyfrovizatsiia inshomovnoi pidhotovky u zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy [Digitalization of foreign language training in higher education institutions of

- Ukraine]. *Liudynoznavchi studii. Seriia «Pedahohika»*, 14(46), 48–55. doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/46.7> [in Ukrainian].
9. Spirikina, O. O. (2020). Blohy yak odyh iz metodiv vyvchennia anhliiskoi movy [Blogs as one of the methods of learning English]. *Visnyk humanitarnoho naukovooho tovarystva: naukovyi pratsi*, 20, 164–167 [in Ukrainian].
 10. Aydin, S. (2014). The Use of Blogs in Learning English as a Foreign Language. *Mevlana International Journal of Education (MIJE)*, 4(1), 244–259. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.13054/mije.13.79.4.1> [in English].
 11. Holinska, T., Soter, M., Strohal, T., Kholodenko, O., & Babiy, S. (2022). Features of the part of a competent approach to teaching physicists based on the use of songs in learning English. *Proceedings of the II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education*. AIP Conf. Proc. 2647. 000001 (2022), 050015. doi: <https://doi.org/10.1063/5.0104169> [in English].

Soter M. V.,
orcid.org/0000-0002-4626-0137

BLOG AS A TOOL FOR FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL AND ECONOMIC SPECIALTIES

The article, based on the analysis of modern research, characterises a blog as a tool for foreign language training of students of technical and economic specialties.

The need for communication in virtual space by involving blogs in order to create an additional environment for virtual interaction with interlocutors has been substantiated.

A blog is presented as a Web 2.0 tool and a form of online communication characterized by: interactivity; initiative; productivity and effectiveness; mobility, efficiency and constant access to information; self-realisation and self-expression.

The advantages of implementing a blog in the educational process of foreign language training of students of technical and economic specialties have been characterised. They include the opportunity for creating conditions for successful socialization of the personality, cooperation and productive interaction; organizing an additional virtual communication and information environment; ensuring a person-oriented approach to students' foreign language training; using a blog as a tool for organizing a discussion of what has been seen, heard or read in the foreign language on the network in real time; the opportunity for expressing and explaining one's point of view in an argumentative manner; improving students' communicative competence and ensuring a positive perception of reading; forming a positive attitude and significantly increasing motivation to study, activating cognitive processes; creating your own content and receiving feedback; increasing students' levels of independence and responsibility.

The prospects of further scientific research include the search for ways to introduce Web 2.0 tools into the process of foreign language training of students of technical and economic specialties during distance education.

Key words: foreign language training; students of technical and economic specialties; Web 2.0 tools; blog; website.

*Дата надходження статті: 02.11.2022 р.
Рецензент: доктор педагогічних наук, доцент Рускуліс Л. В.*