

from <https://dismp.gov.ua/navychky-khkh-stolittia-taumovy-ikh-formuvannia-i-rozvytku-dlia-molodi/> [in Ukrainian].

10. Titechko, S. Ye. (2006). *Metodyka rozvytku krytychnoho myslennia* [Methods of developing critical thinking]. *Kraieznastvo. Neohrafiia. Turyzm*, 19, 3 [in Ukrainian].
11. Craft, A., & Jeffrey, B. (2001). *Creativity in Education*. London [in English].

**Boryn G. V.,**

*orcid.org/0000-0002-7274-3896*

### PREPARATION OF FUTURE EDUCATORS TO FORMATION OF SOFT SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF ARTISTIC AND CONSTRUCTIVE ACTIVITY

*The article analyses the directions of improving the professional training of education applicants (future educators of preschool education institutions) for the formation of soft skills in preschool children by means of artistic and constructive activity. It is clarified that scientists include: communicative, which help to establish interaction with others; developed critical thinking; quality of the leader; positive thinking; emotional intelligence; self-organization; ability to coordinate team interaction.*

*It is clarified that the teacher of the pre-school education institution is a model for imitation, a facilitator who organizes the educational process, so considerable attention should be paid to the formation of soft skills in education applicants in the process of professional pedagogical training. It is emphasized that during artistic work in children, artistic and constructive skills are formed, personality qualities (empathy, emotional sensitivity), creativity, emotional intelligence, independence, discipline are developed, critical thinking is formed, which is basic for the development of "soft skills" in preschoolers.*

*The peculiarities of the use of interactive methods of work in the process of vocational training were analyzed: the development of mnemonic cards, multimedia didactic games. Significant attention is focused on the need to take into account in the professional training of future educators that the artistic and constructive activity of preschoolers is an activity that primarily realises the personal need for self-expression by performing certain actions through manipulation of appropriate devices and materials, gaining experience in the creative transformation of the surrounding reality, which creates the conditions for the formation of soft skills in preschool children. The qualities of personality, which are formed in the process of artistic and constructive activity, are characterized.*

*Key words: artistic and constructive activity, education applicants, professional training of future educators, soft skills, higher education institution, emotional intelligence, critical thinking, preschool children.*

*Дата надходження статті: 25.10.2022 р.*

*Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Білавич Г.В.*

**УДК 378.011**

**DOI** <https://doi.org/10.37915/pa.vi52.415>

**Дражко О. М.,**

*orcid.org/0000-0002-9823-5101*

### ТЕХНОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТУ

*У статті розглянуто можливості технологічного ресурсу навчання щодо підвищення якості професійної підготовки майбутніх педагогів. Використання технологічних засобів у навчанні розглядається як важливий ресурс оптимізації дидактичної системи, що зумовлює гармонізацію розумових здібностей і емоцій зі змістом освіти, опору на суб'єктний досвід*

© Дражко О. М.

студентів, включення їх в активну пізнавальну діяльність з використанням різноманітних технологій, а також як необхідний інструментарій для підвищення якості вищої освіти.

Увага акцентується на технологізації як освітній парадигмі, яка об'єднує в собі різні види навчання, що дозволяє раціонально використовувати в педагогічній практиці їхній технологічний ресурс для забезпечення продуктивності професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах університетської освіти. Конкретизовано можливості різноманітних освітніх технологій (інформаційної, діалогічної, інформаційно-комунікативної, алгоритмічної, повного засвоєння знань, інтегрального навчання, інформаційно-когнітивної, комп'ютерної тощо), які позитивно впливають на результативність освітнього процесу; є стимулом особистісних смислів й потреб, розвитку творчого потенціалу, перетворення навчальної інформації в практичні дії майбутніх педагогів, активізації набуття педагогічного досвіду, процесів осмислення й рефлексивної їхньої позиції. Розкрито ресурсні можливості освітніх технологій у формуванні вмінь, які необхідні для виконання професійних функцій: прогнозування, планування, організаційної, виконавської, контрольної-оцінної; виявлено педагогічні умови, що позитивно впливають на раціональне використання технологічного ресурсу навчання в забезпеченні якості професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах університетської освіти.

*Ключові слова:* професійна підготовка, технологічний ресурс, технологізація, освітні технології, технологічний підхід до навчання.

**Постановка проблеми.** В Україні, як і в усьому світі, посилюються процеси інформатизації, глобалізації та інтеграції, взаємопроникнення і взаємозбагачення культур, що актуалізує роль вищої освіти в підвищенні якості підготовки сучасних фахівців. Пріоритетним напрямом розвитку сучасної освіти є впровадження інформаційних технологій, що, безперечно, сприяє доступності освіти, підвищенню ефективності підготовки педагогічних кадрів. Державна політика України в галузі інформатизації й технологізації суспільного життя й освіти, розбудови інформаційного суспільства представлена стратегією підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного розвитку суспільства й економіки; забезпечення особистісного розвитку майбутнього фахівця згідно з його індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя [8]. Стрімкий розвиток інформатизації освіти й суспільства, зростання функціональних можливостей інформатики, інтернету, освітніх технологій, онлайн навчання зумовлюють необхідність модернізації системи вищої освіти й технологізації підготовки сучасних спеціалістів, особливо педагогічної сфери діяльності.

**Аналіз досліджень.** Проблеми технологізації професійної підготовки в умовах вищої школи досліджувалися в роботах: К. Гнезділової [4], І. Дичківської [5], А. Кіктенко [9], О. Любарської [9], М. Кондрашова [6], О. Кучерявого [17], О. Пехоти [9], С. Сисоевої [11] та ін. Можливості використання програмних комп'ютерних систем, інформаційних технологій та програмного продукту в освітньому процесі досліджували В. Бех [1], Л. Білоусова [2], В. Биков [3], О. Рацул [10], М. Чувасов [13] та ін. Учені обґрунтували у своїх роботах необхідність залучення інформаційних, когнітивних, комунікаційних технологій як інформаційно-комп'ютерних засобів навчальної діяльності.

У роботах закордонних дослідників (G. Reisch [14], L. Ingvarson [15], Ar. Jain [16], Clark [18] та ін.) проблеми підвищення якості освіти пов'язані з розв'язанням питань комп'ютеризації, технологізації, використанням внутрішніх ресурсів університету в оновленні змісту і технологій організації професійної підготовки фахівців.

Сьогодні створюються передумови для перегляду теоретичних основ підготовки фахівців до різних сфер професійної діяльності з посиленням технологічного ресурсу навчання. Подолання репродуктивного стилю підготовки майбутніх педагогів і перехід до нової освітньої парадигми передбачає і нові вимоги до підготовки педагогічних кадрів,

які забезпечують готовність майбутніх учителів до технологізації освітнього процесу, використання його ресурсних можливостей у підвищенні якості навчання, що є стратегічним напрямом у модернізації вищої педагогічної освіти.

**Мета статті** – обґрунтувати можливості технологічного ресурсу навчання в підвищенні якості професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної університетської освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Сьогодні перед вищими навчальними закладами постає завдання переорієнтувати освітній процес на підготовку фахівця, здатного нестандартно розв'язувати професійні задачі, самостійно здобувати інформацію з різних джерел та застосовувати можливості технічного ресурсу навчання як важливого інструментарію підвищення рівня його професіоналізму.

Технологічний ресурс навчання розглядається нами з урахуванням трактування поняття «*techne*» як способу організації освітнього процесу, набору технічних засобів із метою аналізу ресурсних можливостей навчальних операцій, розроблення алгоритму дій, використання різних освітніх технологій для забезпечення якості освіти. Він виявляється в технологізації навчання, зумовлюється його характером і стосунками в системі «викладач – студенти», технічними засобами освітнього процесу, що забезпечує продуктивність професійної підготовки в умовах університетської освіти.

Основними завданнями вищої школи в підготовці майбутніх педагогів до професійної діяльності є:

- забезпечення технологічного інструментарію для оновлення методичної бази професійної підготовки;
- приведення якості професійної підготовки майбутніх педагогів у відповідність до вимог інформатизації й технологізації освіти;
- оновлення навчальної діяльності на основі використання традиційних і інноваційних освітніх технологій як важливого ресурсу підвищення якості підготовки педагогічних кадрів;
- удосконалення технологічного інструментарію як джерела продуктивності освітнього процесу в умовах університету.

Вирішення означених завдань моделює нову ситуацію в навчальному процесі, в якому необхідно працювати «...в умовах нестандартних дій, вибору професійної позиції й стилю діяльності, технології, змісту, форм, засобів навчання й способів досягнення професійного успіху в педагогічній діяльності» [7, с. 257].

У зв'язку з цим актуалізується проблема технологізації професійної підготовки, яка є джерелом ресурсних можливостей для активізації пізнавальної діяльності, нестандартних дій студентів, професійного їх становлення. Л. Кондрашова технологізацію навчання трактує «як модель навчального процесу, у якій ставиться мета й досягається на змістово-процесуальному підході до його організації конкретний результат (саморозвивальна особистість фахівця) засобом використання різноманітних видів, форм, методів навчання, оперування однотипним змістом на основі дидактичної взаємодії в системі «викладач – студенти» [12, с. 62].

Технологізацію професійної підготовки ми розглядаємо як вибір раціонального шляху побудови освітнього процесу, що зумовлює гармонізацію розумових здібностей і емоцій зі змістом освіти, опору на власний досвід студентів, включення їх в активну пізнавальну діяльність з використанням різноманітних технологій, а також як необхідний інструментарій для підвищення якості вищої освіти. Технологічний інструментарій професійної підготовки майбутніх педагогів уможливує здобуття запланованого результату, досвіду якісної освіти, здатності діяти в нестандартних ситуаціях, реалізувати нові підходи до організації навчальної роботи. Цей процес передбачає продуману в усіх деталях модель спільної діяльності викладача і студентів, реалізацію всіх технологічних ресурсів при підвищенні рівня їхнього професіоналізму.

Основою технологізації підготовки студентів до професійної діяльності є технологічний підхід, якій містить у собі можливості не тільки щодо передачі досвіду педагогічної діяльності, але й розвитку у здобувачів освіти здібності творчо сприймати його, оперувати знаннями та вміннями, вдосконалювати досвід професійної праці, додавати в нього нове й індивідуально-нестандартне. Цей підхід забезпечує набуття досвіду продуктивної педагогічної діяльності, що є сукупністю способів і прийомів рішення навчальних, а в майбутньому – професійних проблем. Він базується на технологізації змісту підготовки студентів, оновленні педагогічного знання і зразків професійної діяльності, посиленні їхньої практичної спрямованості, використанні різноманітних освітніх технологій і форм організації навчально-пізнавальної діяльності: дискусій, ділових і рольових ігор, тренінгів, семінарів, практичних занять; засобів контролю і самоконтролю навчальних досягнень. Ефективність технологічного підходу до професійної підготовки студентів в умовах університетської освіти забезпечується єдністю мети, завдань і взаємодією всіх учасників освітнього процесу, підвищенням рівня її організації, інструментарієм і ресурсними можливостями технологізації.

Аналіз університетської практики свідчить про те, що освітній процес досить складний і суперечливий, його результативність залежить від багатьох ресурсних можливостей технологізації, серед яких визначають засоби навчальної діяльності: програмовий матеріал, дії викладача, технологічні засоби навчання, технологічні дії студентів, установка на досягнення продуктивності запланованого результату.

Оволодіння майбутніми педагогами набором технологічних дій зумовлює якість розв'язання навчальних завдань: а) аналіз вихідних даних; б) їх зіставлення з запланованими результатами; в) постановка та обґрунтування способів виконання завдання; г) використання різноманітних освітніх технологій; д) структурування змісту, вибір форм і технічних засобів досягнення запланованої мети; е) моніторинг, оцінювання і самооцінювання досягнутих результатів.

Студент в умовах технологізації навчання є суб'єктом теоретичної й практичної підготовки, що створює можливість вільного вибору способу розв'язання навчальних завдань, вияву пізнавальної активності, креативних дій, які впливають на формування позитивної установки на педагогічну працю, індивідуального стилю дій, установки на професійний саморозвиток здобувача освіти.

На думку І. Дичківської [5], навчальна діяльність своїм змістом охоплює процес взаємодії учасників освітнього процесу, забезпечує перетворення об'єкта, переведення його в особливий вид творчої діяльності, що об'єднує різноманітні операції та дії, спрямовані на здобуття нових знань, технологій, систем. Це і є характерною особливістю технологізації професійної підготовки майбутніх педагогів.

У ході технологізації навчальної діяльності визначаються інтелектуально-технологічні орієнтири для студентів під час опановування програмного матеріалу. У межах використання технологічних ресурсів професійна підготовка орієнтується не на передачу готової інформації студентам, а на формування в них способів дій, спрямованих на досягнення запланованої мети.

Технологізація освітнього процесу в умовах університету, перетворення засобами освітніх технологій отриманої інформації в професійні знання, набуття професійних компетенцій і технологічних умінь, розвиток творчих здібностей позитивно впливають на якість професійної підготовки майбутніх педагогів.

Інструментарієм формування технологічних дій майбутніх педагогів є різноманітні освітні технології, які впливають на якість професійної підготовки здобувачів освіти й рівень їхньої готовності до творчої праці в умовах інформатизації і технологізації сучасної вищої освіти. Технологія передбачає конкретні дії, способи розв'язання задач в конкретних навчальних ситуаціях. Модернізацію підготовки студентів вищої школи В. Бех убачає в застосуванні різноманітних педагогічних технологій, дієвість яких «залежить від тієї методологічної основи, яка безпосередньо визначає характер

їх практичного розгортання» [1, с. 169]. Технологія передбачає конкретні дії, які спрямовані на вироблення педагогічної техніки кожним учасником освітнього процесу. Удосконалення її рівня допомагає досягненню результату, забезпеченню якості освіти. Вироблення професійної техніки забезпечує позитивну динаміку професіоналізму майбутніх педагогів, основними критеріями якого є такі: доцільність технологічних дій; раціональність у виборі технічних засобів; творчий підхід у розв'язанні навчальних завдань; продуктивність результатів діяльності. Технологічний ресурс професійної підготовки є основою реалізації індивідуальних освітніх траєкторій як програм розвитку професійних здібностей, можливостей, позитивної мотивації, інтересів майбутніх педагогів, що слугують підґрунтям педагогічної творчості в самостійній професійній діяльності.

Використання різних технологій в освітньому процесі сприяє розвитку здатності студентів моделювати певні ситуації педагогічної реальності, створювати проблемні ситуації, уявляти конкретні наслідки своїх технологічних дій у навчанні, формувати установку на те, що вони стимулюють інтерес і бажання активно діяти в навчальних ситуаціях.

У педагогічній практиці важлива роль надається технологіям організації, реалізації та контролю якості професійної підготовки майбутніх педагогів; інтегрованим освітнім технологіям, когнітивній, інформаційній і комунікативній технологіям, онлайн-технологіям, складниками які є процес педагогічної діяльності, послідовність дій, методи, операції, процедури, інструменти тощо. Якість підготовки майбутніх педагогів до самостійної професійної діяльності залежить від того, наскільки постійно оновлюється електронно-комп'ютерний контент, основними рисами якого є актуальність, наочність, відповідність навчальній програмі, зорієнтованість на здатності й здібності учасників освітнього процесу.

Різноманітні освітні технології, як свідчить практика, створюють найбільш сприятливі умови для розвитку особистості шляхом забезпечення гнучкості змісту навчання, пристосування професійної підготовки до індивідуальних потреб студентів й рівня їхньої базової підготовки і за індивідуальною навчальною програмою.

Технологізація професійної підготовки спрямована на розвиток у майбутніх педагогів креативних якостей, гармонізацію інформаційної й процесуальної сторін навчання, використання технічних засобів, що забезпечує якість освіти. Технологізація освітнього процесу стимулює перехід викладача від «передавача» інформації до викладача-консультанта, керівника пізнавальної діяльності.

Упровадження різних технологій передбачає можливість кожному студенту виконувати різні типи завдань (комунікативні, пізнавальні, креативні, ціннісно-сміслові, рольові) технічними засобами. За допомогою технологій студенти мають усвідомити особистісну сутність саморозвитку професійних якостей і їхню роль у власному професійному становленні. Різноманітність технологій забезпечує «підтримувальну функцію особистісної сутності» (О. Леонтьєв), досягнення запланованої мети і стимулює творчу активність студентів, без чого не можливі розвиток професійних здібностей, потреб й установки на творчу педагогічну діяльність.

Основу технологій складають різноманітні методи професійної підготовки майбутніх педагогів до самостійної професійної діяльності: інформаційно-алгоритмічний (дія на основі алгоритму); інформаційно-проблемний метод (дія щодо розв'язання навчальної проблеми); інтерактивні методи (пізнавальні активні дії в ході дискусії, ділової гри, презентацій, складання портфоліо); педагогічного моделювання (дії виходу з рольових ситуацій); методи педагогічної рефлексії (вивчення динаміки професійного розвитку); методи формування позитивної мотивації (вивчення навчального рівня педагогічних здібностей, ціннісних орієнтацій, навчальних досягнень); методи моніторингу, самоконтролю, оцінки і самооцінки (діагностика рівня сформованості готовності до самостійної педагогічної діяльності). Сукупність означених

методів та їхня взаємодія забезпечують реальні умови для якісної освіти з використанням ресурсів технологізації навчання.

Технологізація професійної підготовки майбутніх педагогів має ресурсні можливості для розвитку їхнього візуального інтелекту, критичного мислення, творчого потенціалу, навичок комунікаційного контакту в системі «викладач – студент, навчальний предмет - технології». Використання комп'ютерних, візуальних і аудіовізуальних засобів позитивно впливає на розвиток інтелектуальних якостей, є інструментом збагачення педагогічного досвіду, стимулює саморозвиток особистості, здатність до педагогічної взаємодії, співпраці й співтворчості в системі «викладач – студенти».

**Висновки.** Таким чином, технологічний ресурс навчання має великі можливості щодо забезпечення якості професійної підготовки майбутніх педагогів, набуття досвіду в оперуванні різноманітними освітніми технологіями, застосування теоретичних знань як інструменту практичних дій і креативного використання її інструментальних засобів, що позитивно впливає на динаміку рівня професіоналізму майбутніх педагогів.

Пріоритетними напрямками подальшого дослідження є вдосконалення освітніх програм й технологій, активізація інноваційної діяльності засобами оновлення технологічних ресурсів університетської освіти, посилення зв'язків між навчальною і науковою діяльністю та практичної спрямованості навчання на основі технологічного підходу до його організації й використання різноманітних інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів до самостійної професійної діяльності.

#### Список використаних джерел:

1. Бех В. П. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах. *Педагогіка толерантності*. 2001. № 2. С. 157–162.
2. Білоусова Л. І. Візуалізація навчального матеріалу з використанням технології скрайбінг у професійній діяльності вчителя. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vizuakizatsiya-navchalnongo-materialu-zvikoristanyam-technologiyi-skraybing-u-profssiyaniy-diyalnosti-vchitelya>
3. Биков В. Ю. Проблеми та перспективи інформатизації системи освіти України. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*: зб. наук. пр. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. № 13 (20). С. 3–15.
4. Гнезділова К. М. Знання і технологія їх управління у сучасному університеті. *Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Черкаси, 29-30 березня 2018 р.). Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. С. 20–21.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
6. Кондрашов М. М. Використання різноманітних технологій у системі управління формуванням професійної позиції майбутніх учителів. *Проблеми емпіричних досліджень у психології*. К.: Гнозис, 2014. Вип. 9. С. 321–325.
7. Кондрашов М. М. Управління якістю підготовки майбутніх учителів до успішної професійної діяльності: теоретико-методичний аспект: монографія. Черкаси, 2019. 458 с.
8. Концепція інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл: Затверджено колегією Міністерства освіти і науки України. 2001. № 13. С. 3–10.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб.; О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2004. 256 с.
10. Рацул О.А. Сучасні підходи використання інформаційних технологій майбутніми соціальними педагогами. *Наукові записки. Серія педагогічні науки*. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2017. Вип. 150. С. 103–107.
11. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
12. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: коллективная монография. Тирасполь: (ГУИПП) Бендерская тип. «Полиграфист». 2012. 308 с.

13. Чуvasов М. О. Інформаційно-когнітивні технології як засіб формування пізнавальної активності студентів. *Підготовка фахівців в умовах імплементації концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні: III Всеукраїнські педагогічні читання, присвячені 100-річчю з дня народження Василя Сухомлинського* (Черкаси, 15 листопада 2018 р.). Черкаси, 2018. С. 124–126.
14. Reisch G. A. Abraham Flexner: The Usefulness of Useless Knowledge, with an introduction by Robbert Dijkgraaf. *Ethical Theory and Moral Practice*. 2017. № 20 (5). Pp. 1083–1085.
15. Ingvarson, L. Professional development as the pursuit of professional standards: the standard based professional development system. *Teaching and Teacher Education*. 1998. № 14 (1). Pp. 127–140.
16. Jain Ar. K. Management education and case method as a pedagogy /Arun Kumar Jain? *The Journal for Decision Makers*. 2005. Vol. 30, Issue 1. Pp. 77–84.
17. Kucheriavyi A. O., Buryi S. V., Atamanchuk Yu. M. Management of Students' Learning Activities by Means of Distance Learning: Motivational Aspect. *Revista Inclusiones*. 2020. Volume 7 (Abril–Junio 2020). Pp. 427–442.
18. Clark Burton R. *Sustaining Change in Universities, Continuities in Case Studies and Concepts* The Society for Research into Higher Education Open University Press/ SL6 2QL. England: McGraw-Hill, 2004. 212 p.

### References:

1. Bekh, V. P. (2001). Stanovlennia profesionala v suchasnykh sotsialnykh umovakh [Becoming a professional in modern social conditions]. *Pedahohika tolerantnosti*, 2, 157–162 [in Ukrainian].
2. Bilousova, L. I. (2020). *Vizualizatsiia navchalnoho materialu z vykorystanniam tekhnolohii skraibynh u profesinii diialnosti vchytelia* [Visualization of educational material using scribing technology in the teacher's professional activity]. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/v/vizuakizatsiya-navchalnongo-materialu-zvikoristannyam-tekhnologiyi-skraybing-u-profssiyniy-diialnosti-vchitelya> [in Ukrainian].
3. Bykov, V. Yu. (2012). Problemy ta perspektyvy informatyzatsii systemy osvity Ukrainy [Problems and prospects of informatization of the education system of Ukraine]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Serii 2: Kompiuterno-oriientovani systemy navchannia*, 13(20), 3-15 [in Ukrainian].
4. Hnezdilova, K. M. (2018). Znannia i tekhnolohiia yikh upravlinnia u suchasnomu universyteti [Knowledge and technology of their management in a modern university], *Pidhotovka fakhivtsiv u sferi osvity ta osvitnoho menedzhmentu: yevropeyskyi vymir, materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Training of specialists in the field of education and educational management: European dimension, Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Cherkasy [in Ukrainian].
5. Dychkivska, I. M. (2004). *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii* [Innovative pedagogical technologies]. Kyiv: Akademvydav [in Ukrainian].
6. Kondrashov, M. M. (2014). Vykorystannia riznomanitnykh tekhnolohii u systemi upravlinnia formuvanniam profesiinoi pozytsii maibutnykh uchyteliv [The use of various technologies in the management system of the formation of the professional position of future teachers]. *Problemy empyrychnykh doslidzen u psykholohii*, 9, 321–325 [in Ukrainian].
7. Kondrashov, M. M. (2019). *Upravlinnia yakistiu pidhotovky maibutnykh uchyteliv do uspishnoi profesiinoi diialnosti: teoretyko-metodychnyi aspekt* [Management of the quality of training future teachers for successful professional activity: theoretical and methodological aspect]. Cherkasy [in Ukrainian].
8. The concept of informatization of general educational institutions, computerization of rural schools, Approved by the board of the Ministry of Education and Science of Ukraine, 2001, No. 13, pp. 3–10 [in Ukrainian].
9. Piekhota, O. M., Kiktenko, A. Z., & Liubarska, O. M. (2004). *Osvitni tekhnolohii* [Educational technologies]. Kyiv: A.S.K. [in Ukrainian].
10. Ratsul, O. A. (2017). Suchasni pidkhody vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii maibutnimy sotsialnymy pedahohamy [Modern approaches to the use of information technologies by future social pedagogues]. *Naukovi zapysky. Serii pedahohichni nauky*, 103–107 [in Ukrainian].
11. Sysoieva, S. O. (2011). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia doroslykh* [Interactive technologies for adult education]. Kyiv: VD «ЕКМО» [in Ukrainian].
12. Sovershenstvovanie obrazovaniia kak uslovie formirovaniia uspeshnoi lichnosti [Improving education as a condition for the formation of a successful personality]. (2012). Tiraspol: Poligrafist [in Russian].

13. Chuvason, M. O. (2018). Informatsiino-kohnityvni tekhnolohii yak zasib formuvannia piznavalnoi aktyvnosti studentiv [Information and cognitive technologies as a means of forming students' cognitive activity], *Pidhotovka fakhivtsiv v umovakh implementatsii kontseptualnykh zasad rozvytku pedahohichnoi osvity v Ukraini*, Vseukrainski pedahohichni chytannia, prysviacheni 100-richchiu z dnia narodzhennia Vasylia Sukhomlynskoho [Training of specialists in conditions of implementation of the conceptual foundations of the development of pedagogical education in Ukraine, All-Ukrainian pedagogical readings dedicated to the 100th anniversary of the birth of Vasyli Sukhomlynskyi]. Cherkasy [in Ukrainian].
14. Reisch, G. A. (2017). Abraham Flexner: the usefulness of useless knowledge. *Ethical Theory and oral Practice*, 20 (5), 1083–1085 [in English].
15. Ingvarson, L. (1998). Professional development as the pursuit of professional standards: the standard based professional development system. *Teaching and Teacher Education*, 14 (1), 127–140 [in English].
16. Jain, Ar. K. (2005). Management education and case method as a Pedagogy. *The Journal for Decision Makers*, 30, 1, 77–84 [in English].
17. Kucheriavyi, A. O., Buryi, S. V., & Atamanchuk, Yu. M. (2020). Management of students' learning activities by means of distance learning: motivational aspect. *Revista Inclusiones*, 7, 427-44215 [in English].
18. Burton, R. C. (2004). Sustaining change in Universities. Continuities in case studies and concepts. *The Society for Research into Higher Education Open University Press/ SL6 2QL*. England: McGraw-Hill [in English].

**Drazhko O. M.,**

*orcid.org/0000-0002-9823-5101*

### **TECHNOLOGICAL RESOURCE OF QUALITY ASSURANCE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN UNIVERSITY CONDITIONS**

*The article examines the possibilities of technological learning resource in improving the quality of professional training of future teachers. The use of technological means in education is considered as an important resource for the optimization of the didactic system, which conditions the harmonization of mental abilities and emotions with the city of education, reliance on students' subjective experience, their inclusion in active cognitive activities using various technologies, as a necessary tool for improving the quality of higher education.*

*Attention is focused on technologisation as an educational paradigm that combines different types of learning, which allows rational use of their technological resource in pedagogical practice to ensure the productivity of future teachers' professional training in the conditions of university education. Specified possibilities of various educational technologies (informational, dialogic, informational-communicative, algorithmic, full assimilation of knowledge of integral learning, informational-cognitive, computer, etc.) that have a positive effect on the effectiveness of the educational process; they are a stimulus for personal meanings and needs, development of creative potential; implementation of the transformation of educational information into practical actions of future teachers, activation of the acquisition of pedagogical experience, processes of understanding and their reflective position.*

*To reveal the resource possibilities of educational technologies in the formation of skills necessary for the performance of such professional functions as forecasting, planning, organizational, executive, control and evaluation; identified pedagogical conditions that positively affect the rational use of technological learning resources in ensuring the quality of future teachers' professional training in the languages of university education.*

*Key words: professional training, technological resource, technologisation, educational technologies, technological approach to education.*

*Дата нахождения статті 25.11.2022 р.*

*Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Чувасова Н. О.*