

УДК [378.07:005.336.4]:3581.851(477)
 DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.148>

Шоробура І. М.,
orcid.org/0000-0003-3728-7968

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

У статті висвітлюється питання законодавчої бази та практики впровадження державно-громадського управління в закладах вищої освіти України. Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та ін. визначено стратегічні завдання, важливі напрями перетворень в управлінні системою вищої освіти. Проаналізовано статті законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», в яких розглянуто питання державно-громадського управління вищою освітою. Нормативно-правова база дає можливість не лише створити систему засобів правового регулювання державно-громадського управління закладом освіти, а й узагальнити її своїми внутрішніми документами.

Звернуто увагу на особливості залучення громадськості до прийняття управлінських рішень. Завданням державно-громадського управління у сфері вищої освіти є співпраця структур державного управління з органами громадського самоврядування. Питаннями такого управління є реалізація законодавчо визначених прав викладачів, здобувачів освіти на участь в управлінні навчальним закладом; демократизація державного управління освітою; задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу; розвиток механізмів розв'язання суперечностей і конфліктів. Проаналізовано практику впровадження державно-громадського управління в закладах вищої освіти України. Розглянуто роботу Вченої ради, Наглядової ради, органів студентського самоврядування закладів вищої освіти. Розглянуто приклади функціонування різних громадських організацій у закладах. Зміна форми управління у вищій освіті є складовою реалізації гуманітарної політики в Україні, яка передбачає залучення громадськості і забезпечення всіх прав людини. При створенні моделі державно-громадського управління закладом вищої освітою використовується власний досвід, поєднаний із досягненнями сучасної науки на законодавчій базі.

Ключові слова: державно-громадське управління, заклад вищої освіти України, законодавча база, практика.

Постановка проблеми. Актуальність проблеми державно-громадського управління вищою освітою визначається змінами в суспільно-політичній структурі нашої країни, необхідністю впровадження нової освітньої політики, яка була би спрямована на побудову демократичної держави та задоволення освітніх потреб громадян. Для державно-громадського управління вищою освітою України характерна постійна відповідальність і взаємодія сторін, що, з одного боку, представляють політику, компетенцію держави в галузі освіти, з іншого боку – суб'єктів і їхніх органів, що визначають інтереси громадянського суспільства, населення [1; 6].

Аналіз досліджень. Питання державно-громадського управління розглянуто у працях Д. Дзвінчука, І. Зязюна, В. Кременя, В. Лугового та ін. Окремі аспекти діяльності освітніх закладів розглянуто в працях В. Бочкарьова, В. Грабовського, М. Комарницького, В. Князева, Т. Шамова та ін. Проблеми наукових аспектів управління освітою зазначено в роботах Є. Березняка, С. Калашнікової, Л. Калініної, Ю. Конаржевського, Ф. Паначина, П. Раченка, Г. Федорова, Ф. Штикало та ін. Вагомі дослідження викладені у працях В. Андрущенка, С. Гончаренка, С. Крисюка, Т. Лукіної та ін. До теоретичних і практичних аспектів роботи органів управління звертаються Д. Дейкун, Г. Єльнікова, О. Зайченко та ін.

© Шоробура І. М.

Мета статті – проаналізувати законодавчу базу та особливості впровадження державно-громадського управління в закладах вищої освіти України.

Виклад основного матеріалу. Законами України «Про освіту» [11], «Про вищу освіту» [10] та ін. визначено стратегічні завдання, важливі напрями перетворень в управлінні системою вищої освіти. Державно-громадське управління у Законі України «Про вищу освіту» представлено у відповідних статтях. Проаналізуємо ці статті.

Так, у статті 24 «Управління закладом освіти» Закону України «Про освіту» вказано, що його здійснюють: «засновник (засновники); керівник закладу освіти; колегіальний орган управління закладу освіти; колегіальний орган громадського самоврядування; інші органи, передбачені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти» [там само]. У статті 26 «Керівник закладу освіти» Закону України «Про вищу освіту» визначено, що «керівник є представником закладу освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами і діє без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу освіти» [там само].

У статті 28 «Громадське самоврядування в закладі освіти» акцентовано, що «громадське самоврядування в закладі освіти - це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення» [11]. Зазначено також, що у закладі освіти допускається активна діяльність органів самоврядування працівників закладу освіти; органів самоврядування здобувачів освіти; органів батьківського самоврядування; інших органів громадського самоврядування.

У статті 36 Закону України «Про вищу освіту» визначено, що «вчена рада є колегіальним органом управління закладу вищої освіти, який утворюється строком на п'ять років, склад якого затверджується наказом керівника закладу вищої освіти протягом п'яти робочих днів з дня закінчення повноважень попереднього складу вченої ради» [10]. Вчена рада закладу вищої освіти визначає стратегію діяльності закладу вищої освіти. Також до її обов'язків належать розробка і подання вищому колегіальному органу громадського самоврядування проекту статуту закладу вищої освіти, прийняття рішень про внесення змін і доповнень до нього.

«У закладі вищої освіти можуть бути утворені вчені ради структурних підрозділів, повноваження яких визначаються вченою радою закладу вищої освіти відповідно до статуту вищого закладу вищої освіти» [10]. Вчена рада закладу може також може розподілити частину своїх повноважень між ученими радами структурних підрозділів закладу. Варто зауважити, що склад відповідних учених рад формується на засадах, які визначені ч.3 і ч.4 цієї статті.

У статті 37 виокремлено, що «наглядова рада закладу вищої освіти створюється за рішенням засновника (засновників) для здійснення нагляду за управлінням майном закладу вищої освіти, додержанням мети його створення» [там само]. У даній статті зазначено також, що «наглядова рада закладу вищої освіти сприяє розв'язанню перспективних завдань його розвитку, залученню фінансових ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку і здійснення контролю за їх використанням» [там само]. У статуті закладу зазначено порядок формування наглядової ради, термін її повноважень.

У статті 39 «Органи громадського самоврядування вищих навчальних закладів» визначено вищий колегіальний орган громадського самоврядування вищого навчального закладу.

Стаття 40 визначає студентське самоврядування як право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, брати участь в управлінні закладом [10]. Органи студентського самоврядування здійснюють свою діяльність відповідно принципам добровільності, виборності та звітності, а також шляхом реалізації інших принципів,

серед яких принцип рівності прав студентів. У статті зазначено, що «студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, інституту (факультету), відділення, гуртожитку, закладу вищої освіти» [10]. Усе це залежить від контингенту студентів, типу та специфіки діяльності закладу вищої освіти. Вказано, що фінансовою основою студентського самоврядування є «кошти визначені вченою радою закладу вищої освіти в розмірі не менш як 0,5 відсотка власних надходжень» [там само].

У статті 55 Закону України «Про освіту» «Права та обов'язки батьків здобувачів освіти» вказано, що «батьки можуть брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти» [11].

У статті 56 «Державні гарантії здобувачам освіти» зазначено державні гарантії, передбачені законодавством та/або рішенням органу місцевого самоврядування [там само]. У статті 62 «Органи управління у сфері освіти» вказано, що органи місцевого самоврядування входять до складу органів управління.

У статті 70 «Громадське самоврядування та державно-громадське управління у сфері освіти» виокремлено, що «громадське самоврядування у сфері освіти – це право учасників освітнього процесу та громадських об'єднань, інших інститутів громадянського суспільства вирішувати питання у сфері освіти» [там само].

Ми дотримуємося визначення державно-громадського управління у сфері освіти, яке подано в Законі України «Про освіту»: «державно-громадське управління у сфері освіти – це взаємодія органів державної влади, органів місцевого самоврядування з громадськими об'єднаннями, іншими інститутами громадянського суспільства з метою прийняття ефективних управлінських рішень та задоволення суспільних інтересів у сфері освіти» [там само].

Важливим є те, що громадське самоврядування та державно-громадське управління у сфері освіти провадять свою діяльність «на принципах: пріоритету прав і свобод людини і громадянина; верховенства права; взаємної поваги та партнерства; репрезентативності органів громадського самоврядування, громадських об'єднань та інших інститутів громадянського суспільства і правоможності їх представників; обов'язковості розгляду пропозицій сторін; пріоритету узгоджувальних процедур; прозорості, відкритості та гласності; обов'язковості дотримання досягнутих домовленостей; взаємної відповідальності сторін» [11].

У статті 71 «Громадський нагляд (контроль) у сфері освіти» зазначено, що «громадський нагляд (контроль) у системі освіти здійснюється суб'єктами громадського нагляду (контролю)» [там само].

Наявна нормативно-правова база дає можливість не лише створити систему засобів правового регулювання державно-громадського управління закладом освіти, а й узагальнити її своїми внутрішніми документами. Серед таких документів виокремлюємо Статут, Положення про вчену раду, Положення про наглядову раду, Положення про студентське самоврядування. Важливим питанням державно-громадського управління є створення діалогу.

Управління вищою освітою має на меті залучення до співпраці усіх структур державного управління з органами громадського самоврядування. Здійснюючи управління вищою освітою, перш за все необхідно звернути увагу на особливості залучення громадськості до прийняття управлінських рішень.

Розглянемо практики державно-громадського управління закладів вищої освіти України.

Положення про Вчену раду Національного університету «Острозька академія» розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Статуту Національного університету «Острозька академія». Положення визначає основні завдання, повноваження, відповідальність та напрями діяльності Вченої ради Національного університету «Острозька академія». Вчена рада є колегіальним органом

управління. Робота Вченої ради організовується шляхом демократичного, колективного обговорення і прийняття рішень з проблем, актуальних для поточної та перспективної діяльності [2]. До компетенції Вченої ради входить реалізація таких завдань: визначення стратегії та пріоритетних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету та перспектив його розвитку; розгляд основних напрямів економічного та соціального розвитку Національного університету «Острозька академія»; визначення пріоритетних напрямів наукових досліджень; управління якістю навчального процесу; планування, контроль за виконанням бюджету закладу та ін. Відповідно до основних завдань університету Вчена рада подає вищому колегіальному органу громадського самоврядування проект Статуту та ін.

При Національному університеті «Острозька академія» створена велика кількість студентських організацій, а також проєктів, у яких студенти беруть активну участь, мають змогу проявити свій творчий потенціал та реалізувати себе. Так, важливими завданнями органів студентського самоврядування є: сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків; сприяння у створенні умов, необхідних для проживання і відпочинку студентів; створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами» [2]. Особлива увага приділяється сприянню працевлаштування випускників Університету та участі у вирішенні питань міжнародного обміну студентами. Найвищим керівним органом студентського самоврядування є загальні збори (конференція) студентів Університету, на яких обирається виконавчий орган – студентська колегія, визначаються її структура і термін повноважень, заслуховується звіт про роботу цієї колегії. Виконавчий орган студентського самоврядування структурного підрозділу Університету обирається на загальних зборах (конференції) студентів цього підрозділу. Острозька академія сприяє реалізації студентських проєктів. В університеті працюють школа політичної аналітики «Поліс», фонд «Правничі ініціативи», клуб «Економіст», газета «Острозька Академія», студентське радіо, фото-клуб, Discussiongroup, English-speaking theatre.

У Положенні про вчену раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка наголошено, що до складу Вченої ради Університету за посадами входять керівники, визначені нормативно-правовою базою. Серйозно працює студентське самоврядування. Так, «конференція складається зі студентів-делегатів окремих структурних підрозділів Університету. Конференція студентів Університету: ухвалює Положення про студентське самоврядування Університету, зміни та доповнення до нього» [8]. Конференція студентів також приймає Статут Студентського парламенту Університету, інші внутрішні документи. У закладі є Положення про громадські організації. У Положенні про первинну профспілкову організацію Київського національного університету імені Тараса Шевченка задекларовано, що первинна профспілкова організація Київського національного університету імені Тараса Шевченка Київської міської організації профспілки працівників освіти і науки України – добровільне неприбуткове об'єднання членів профспілки за місцем роботи і навчання [там само].

З метою здійснення нагляду за управлінням майном Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, додержанням мети його створення у 2016 році було організовано Наглядову раду [3]. З метою законодавчого врегулювання питань функціонування Наглядової ради, було затверджено «Положення про Наглядову раду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського». До роботи в Наглядовій раді залучені народні депутати України, депутати обласних, районних, місцевих рад, посадові й службові особи органів державної влади та місцевого самоврядування, керівники (представники) суб'єктів господарювання, представники роботодавців, меценати, діячі освіти, науки, культури та представники інших сфер діяльності. До складу Наглядової ради входять: голова,

заступник голови, члени Наглядової ради та відповідальний секретар. Згідно Положення до складу Наглядової ради не можуть входити працівники Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Згідно Положення діяльність Наглядової ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського спрямована на: реалізацію ідеї національного відродження України; постійне підвищення ефективності діяльності Педуніверситету; визнання Педуніверситету на державному і міжнародному рівні; стимулювання творчої праці [3]. З огляду на окреслені напрями основними завданнями Наглядової ради є: сприяння розв'язанню перспективних завдань розвитку Педуніверситету; здійснення громадського контролю за діяльністю Педуніверситету [там само].

Вчена рада Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка є колегіальним органом управління закладу вищої освіти. Вчена рада університету: «визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету. Діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету [9]. Студентське самоврядування – це право й можливість студентів вирішувати питання навчання й побуту, захисту прав та інтересів студентів. Студенти беруть активну участь в управлінні університетом. Зазначимо, щосаме студентське самоврядування забезпечує захист інтересів та прав студентів, можливість їхньої участі в управлінні університетом.

Вищим колегіальним органом самоврядування Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова є конференція трудового колективу. Органом громадського самоврядування факультету є збори трудового колективу факультету. В Університеті створюються і функціонують органи студентського самоврядування (парламент, старостат, студентська рада, студентське наукове товариство, студентські деканати тощо) [7].

Закцентуємо на особливостях державно-громадське управління у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Так, учена рада Університету є колегіальним органом управління Університетом [5].

Студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка – студентська громадська організація, яка вирішує питання студентського життя. Студентське самоврядування в Університеті представлено Студентським урядом. Завданням Студентського уряду є забезпечення і захист прав та інтересів студентів. Члени Студентського самоврядування активно відвідують національні та Міжнародні студентські форуми, беруть участь у вирішенні питань студентського обміну між вищими навчальними закладами в Україні та за кордоном, допомагають студентам у поїздках на стажування, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, спортивних змаганнях [там само].

Представники Студентського уряду є членами Вченої Ради Університету. За підтримки Студентського уряду функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих учених Львівського національного університету імені Івана Франка, яке працює з метою підтримки та розвитку студентської наукової роботи.

Громадську раду створено відповідно до Статуту Університету та рішення Конференції трудового колективу Львівського національного університету імені Івана Франка. «Громадська рада здійснює свою діяльність, яка ґрунтується на принципах відкритості, рівності на громадських засадах» [4].

У Львівському національному університеті імені Івана Франка функціонують такі громадські організації: Первинна профспілкова організація працівників Університету, Первинна профспілкова організація студентів, Студентський уряд, Регіональне агентство стійкого розвитку, Асоціація випускників, Всеукраїнська асоціація викладачів української мови і літератури, Асоціація українських германістів, інформаційний центр ЄС, Міська громадська організація Лабораторія ідей, Асоціація аспірантів, Ліга

студентів Асоціації правників України, Економічний науковий клуб студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Економічного факультету, Центр «Молода дипломатія», Комітет кристалографів України, Українське товариство міфології та фольклору, Центр україністики, Об'єднання студентів правників, Львівська правнича школа, Львівське математичне товариство [5].

Основною метою діяльності науково-педагогічного колективу Київського національного університету культури і мистецтв є навчання студентів сучасних методів наукових досліджень, професійних навичок та вмілого застосування їх у практичній діяльності. Вчена рада університету активно впливає на організацію навчального процесу, на системність у впровадженні нових спеціальностей та перспективних форм навчання і технологій. Студентський Парламент керує роботою органів студентського самоврядування, допомагає у проведенні навчальних, наукових, громадських, спортивних заходів. сприяє творчій активності студентів. Створено студентську раду факультету, працює студентський декан факультету. Студентські декани складають президію студентського парламенту Київського національного університету культури і мистецтв, яка обирає голову (президента) студентського парламенту університету (терміном на 1 рік, далі може бути переобраною). Голова (президент) парламенту обирає заступника (віце-президента).

Заклади вищої освіти покликані створювати умови для отримання конкурентноспроможної освіти відповідно до вимог сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; готувати високопрофесійних фахівців, здатних навчатися протягом життя на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації; розвивати цінності української та світової культури.

Актуальним завданням державно-громадського управління у сфері вищої освіти є співпраця структур державного управління з органами громадського самоврядування. Зазначимо, що «завданнями такого управління є реалізація законодавчо визначених прав викладачів, здобувачів освіти на участь в управлінні навчальним закладом; демократизація державного управління освітою; задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу; розвиток механізмів розв'язання суперечностей і конфліктів» [там само].

Висновки. Таким чином, нами проаналізовано практику впровадження державно-громадського управління в закладах вищої освіти України. Виявлено, що зміна форми управління у вищій освіті є складовою реалізації гуманітарної політики в Україні, яка передбачає залучення громадськості і забезпечення всіх прав людини. При створенні моделі державно-громадського управління закладом вищої освіти використовується власний культурно-історичний досвід, поєднаний з досягненнями сучасної науки на законодавчій базі.

Порушена у статті проблема багатоаспектна та потребує більш ретельного подальшого наукового пошуку.

Список використаних джерел:

1. Андриш О. Держнагляд по-чеські. *Освіта України*. 2017. № 6. С. 6.
2. Національний університет «Острозька академія». *Юридична енциклопедія*: [у 6 т.] / ред. кол. Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін.]. Київ: Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана, 2002. Т. 4 : Н П. 720 с.
3. Положення про Наглядову раду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. URL : https://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nag_rady.pdf
4. Положення про Наглядову раду Львівського національного університету імені Івана Франка. URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/reg_supervisory-council.pdf
5. Статут Львівського національного університету імені Івана Франка університету. URL : https://profkom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/10/statut_LNU.pdf

6. Стельмах А. Г. Активізація діяльності Ради освітнього округу – необхідна умова створення єдиного освітнього простору в межах округу. *Управління школою*. 2018. № 10–12. С. 79–83.
7. Положення про студентське самоврядування Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. URL : <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-студентське-самоврядування-у-внму-ім--м-і--пироговаКиївського національного університету культури і мистецтв>
8. Статут профспілки працівників освіти та науки України Київського національного університету імені Тараса Шевченка. URL :<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/5-2011-02-15-20-57-17/72-2011-02-15-21-30-29.html>.
9. Положення про вчену раду Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polojenna_pro_VCHENU_RADU_31.08.2018.pdf.
10. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
11. Про освіту: Закон України від 16.07.2019 р. № 2145-VIII Законодавчі акти України з питань освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

References:

1. Andrys, O. (2017). Derzhnahliad po-cheski [State supervision in Czech]. *Osvita Ukrainy*, 6, 6 [in Ukrainian].
2. Shemshuchenko, Yu. S. (Ed.). (2002). *Natsionalnyi universytet «Ostrozka akademiia». Yurydychna entsyklopediia* [Ostroh Academy National University. Legal encyclopedia]. (Vol. 4). Kyiv: Ukrainska entsyklopediia im. M. P. Bazhana [in Ukrainian].
3. Polozhennia pro Nahliadovu radu Vinnytskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho [Regulations on the Supervisory Board of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynsky State Pedagogical University]. Retrieved from https://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nag_rady.pdf [in Ukrainian].
4. Polozhennia pro Nahliadovu radu Lvivskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Franka [Regulations on the Supervisory Board of Ivan Franko National University of Lviv]. Retrieved from https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/reg_supervisory-council.pdf [in Ukrainian].
5. Retrieved from https://profkom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/10/statut_LNU.pdf [in Ukrainian].
6. Stelmakh, A. H. (2018). Aktyvizatsiia diialnosti Rady osvitnoho okruhu – neobkhidna umova stvorennia yedynoho osvitnoho prostoru v mezhakh okruhu [Intensification of the activity of the Council of the educational district is a necessary condition for the creation of a single educational space within the district]. *Upravlinnia shkoloiu*, 10–12, 79–83 [in Ukrainian].
7. Polozhennia pro studentske samovriaduvannia Vinnytskoho natsionalnoho medychnoho universytetu im. M. I. Pyrohova [Regulations on student self-government of National Pirogov Memorial Medical University]. Retrieved from <https://www.vnmu.edu.ua/zahalna-informatsiia/osnovni-dokumenty/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia-u-vnmu-im--m-i--pyrohovaKyivskoho natsionalnoho universytetukultury i mystetstv> [in Ukrainian].
8. Statut profspilky pratsivnykiv osvity ta nauky Ukrainy Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka [Charter of the Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine of Taras Shevchenko National University of Kyiv]. Retrieved from <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/5-2011-02-15-20-57-17/72-2011-02-15-21-30-29.html> [in Ukrainian].
9. Polozhennia pro vchenu radu Ternopilskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka [Regulations on the Academic Council of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University]. Retrieved from http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polojenna_pro_VCHENU_RADU_31.08.2018.pdf [in Ukrainian].
10. Law of Ukraine On higher education from July 1, 2014, No 1556-VII. Retrieved from <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
11. Law of Ukraine On education from July 16, 2019, No 2145-VIII. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian].

Shorobura I. M.,

orcid.org/0000-0003-3728-7968

PECULIARITIES OF INTRODUCTION OF STATE-PUBLIC ADMINISTRATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE

The article covers the issues of the legal framework and the practice of implementing of state-public administration in higher education institutions of Ukraine. The laws of Ukraine "On Education", "On Higher Education" and others identify the strategic objectives, important areas of changes in the management of higher education. The articles of the laws of Ukraine "On Higher Education" and "On Education" are analyzed, in which the issues of state-public management of higher education are considered. The legal framework provides the opportunity not only to create the system of legal regulation of state-public administration of educational institutions, but also to summarize it with their internal documents.

The attention is paid to the peculiarities of public involvement in management decisions. The task of state-public administration in the field of higher education is the cooperation of public administration structures with public self-government bodies. The issues of such management are the realization of the legally defined rights of teachers, students to participate in the management of the educational institution; democratization of public education management; meeting the needs and interests of participants in the educational process; development of mechanisms for resolving contradictions and conflicts. The practice of introduction of state-public administration in higher education institutions of Ukraine is analyzed. The work of the Academic Council, the Supervisory Board, student self-government bodies of higher education institutions is considered. Examples of functioning of various public organizations in establishments are considered. Changing the form of government in higher education is a component of the implementation of humanitarian policy in Ukraine, which involves public involvement and ensuring all human rights. When creating the model of state-public administration of higher education institutions, their own experience is used, combined with the achievements of modern science on a legislative basis.

Key words: state-public administration, institution of higher education of Ukraine, legislative base.

Дата надходження статті: 15.01.2021 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Галус О. М.